

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
« 14 » *сентября* 2018г.  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ № 4  
от « 14 » *сентября* 2018 г.  
№ *14*



**Положение**  
**об организации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 4**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях МАОУ СОШ № 4 (далее - Организация).

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (в действующей редакции), положением «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных Организациях» (приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008, № 2728/1), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной

образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиНом 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 4 может быть организовано в форме интегрированного/инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В МАОУ СОШ № 4 при обучении детей, которым рекомендованы разные адаптированные программы обучения, создаются условия для инклюзивного обучения.

Инклюзивное обучение организуется:

посредством совместного обучения по адаптированным общеобразовательным программам детей с ограничениями возможностями здоровья/умственной отсталостью в одном общеобразовательном классе (интегрировано/инклюзивно) – не более 4 обучающихся ОВЗ ;

2.2. Зачисление в МАОУ СОШ № 4 детей с ОВЗ осуществляется в соответствие с приказом Минобрнауки России от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребёнка и рекомендации ПМПК.

2.3. Заключение ПМПК ребёнка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и реабилитации (далее–ИПРА) ребёнка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер.

2.4. Инклюзивное обучение организуется на 01 сентября нового учебного года на основании приказа директора МАОУ СОШ № 4 и в соответствии с рекомендациями областной ПМПК. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия начинаются не ранее 8 часов.

2.5. Специальная помощь обучающимся, включенным в интегрированное/инклюзивное обучение обеспечивается педагогами, специалистами и другими работниками Организации и включает:

- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступной образовательной среды, учебно-методической базы, комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка в процессе обучения и социализации, координацию и взаимодействие педагогов, специалистов и родителей;
- ведение документации, позволяющей отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка;
- обеспечение профессиональной компетентности путём проведения мероприятий по подготовке (переподготовке) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выполнение рекомендаций, содержащихся в рекомендациях по заключениям областной ПМПК, Индивидуальных программах реабилитации.

2.6. Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАОУ СОШ № 4 является психолого-медико-педагогический консилиум (далее консилиум). Консилиум несёт ответственность за создание необходимых условий образования ребёнка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов:

- организация приёма обучающихся;
- проведение психолого-медико-педагогического обследования;
- анализ проблем обучения и воспитания ребёнка в семье или в школе;
- организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребёнком.

В работе консилиума принимают участие специалисты, работающие с ребёнком и родители обучающегося. По итогам работы консилиума составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в адаптированную образовательную программу.

### **3. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

3.1. Образовательный процесс в классах осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с ОВЗ/умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Уставом Организации.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598/1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»/«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

3.3. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации специальных условий и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

3.5. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на

развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

3.6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

3.7. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

3.8. Организация профильного обучения в 10 - 11 (12) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

3.9. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

3.10. Определение списка учебников производится в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.11. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с программой обучения.

3.12. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном Организацией.

3.13. Итоговая аттестация выпускников является обязательной, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (для обучающихся с задержкой психического развития), проводится в порядке и в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с нормативными документами.

3.14. Выпускникам с ОВЗ (задержкой психического развития) успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается аттестат об основном общем образовании; выпускникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство об окончании 9 классов, о чем родители (законные представители) уведомляются заранее.

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Кадровое обеспечение осуществляется с учётом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», а также с учётом приказа Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4.2. Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объёме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и / или введения в ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтверждённые дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.