

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
3 класс**

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

### **Личностные результаты:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Математика – царица наук - 1 час**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

#### **2. Как люди научились считать - 1 час**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

#### **3. Интересные приемы устного счёта - 1 час**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

#### **4. Решение занимательных задач в стихах – 1 час**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

#### **5. Упражнения с многозначными числами – 1 час**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

#### **6. Учимся отгадывать ребусы - 1 час**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

#### **7. Числа-великаны. Коллективный счёт – 1 час**

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

#### **8. Упражнения с многозначными числами - 1 час**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

#### **9. Решение ребусов и логических задач - 1 час**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

#### **10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными - 1 час**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

#### **11. Загадки - смекалки – 1 час**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

#### **12. Игра «Знай свой разряд» – 1 час**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

#### **13. Обратные задачи - 1 час**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

#### **14. Практикум «Подумай и реши» - 1 час**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**15. Задачи с изменением вопроса – 1 час**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

**16. Проектная деятельность «Газета любознательных» – 2 часа**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

**17. Решение нестандартных задач – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**18. Решение олимпиадных задач – 1 час**

Решение задач повышенной сложности.

**19. Решение задач международной игры «Кенгуру» – 1 час**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

**20. Математические горки – 1 час**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

**21. Наглядная алгебра -1 час**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

**22. Решение логических задач – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**23. Игра «У кого какая цифра» – 1 час**

Закрепление знаний нумерации чисел.

**24. Знакомьтесь: Архимед! - 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

**25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

**27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем - 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**28. Задачи с многовариантными решениями - 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**29. Математический КВН – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

**31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**32. Математический КВН (интеллектуальный конкурс) - 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**33-34. Круглый стол «Подведем итоги» – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

### **Формы организации занятий:**

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды деятельности:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

**Форма промежуточной аттестации:** интеллектуальный конкурс.

### **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Вводное занятие «Математика – царица наук»                | 1                       |
| 2        | Как люди научились считать.                               | 1                       |
| 3        | Интересные приемы устного счёта.                          | 1                       |
| 4        | Решение занимательных задач в стихах.                     | 1                       |
| 5        | Упражнения с трёхзначными числами                         | 1                       |
| 6        | Учимся отгадывать ребусы                                  | 1                       |
| 7        | Решение олимпиадных задач.                                | 1                       |
| 8        | Арифметический диктант. Игра « Кто быстрее?»              | 1                       |
| 9        | Решение ребусов и логических задач.                       | 1                       |
| 10       | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1                       |
| 11       | Загадки - смекалки.                                       | 1                       |
| 12       | Решение олимпиадных задач                                 | 1                       |
| 13       | Обратные задачи.  | 1                       |
| 14       | Практикум «Подумай и реши».                               | 1                       |
| 15       | Задачи с изменением вопроса.                              | 1                       |
| 16       | «Газета любознательных».                                  | 1                       |
| 17       | Решение нестандартных задач.                              | 1                       |
| 18       | Решение олимпиадных задач.                                | 1                       |
| 19       | Решение задач международной игры «Кенгуру»                | 1                       |
| 20       | Школьная олимпиада  | 1                       |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| 21                    | «Работа над ошибками»                                | 1 |
| 22                    | Математические горки.                                | 1 |
| 23                    | Наглядная геометрия. Конструирование                 | 1 |
| 24                    | Решение логических задач.                            | 1 |
| 25                    | Знакомство с математическими фокусами.               | 1 |
| 26                    | Знакомьтесь: Архимед!                                | 1 |
| 27                    | Задачи с многовариантными решениями.                 | 1 |
| 28                    | Знакомьтесь: Пифагор!                                | 1 |
| 29                    | Задачи с многовариантными решениями.                 | 1 |
| 30                    | Устный счёт со смешариками                           | 1 |
| 31                    | Задачи с многовариантными решениями.                 | 1 |
| 32                    | Задачи с многовариантными решениями.                 | 1 |
| 33                    | <b>Математический КВН (интеллектуальный конкурс)</b> | 1 |
| 34                    | Круглый стол «Подведем итоги»                        | 1 |
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |   |