

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 4
Виноградов М.В.

**Рабочая программа
Курса внеурочной
деятельности
«Интеллектуальный
марафон» 2 класс**

Калининград
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для создания условий для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Внеурочный курс реализуется в 1-4 классах в течение одного учебного года:

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В рабочей программе представлены следующие **тематические разделы:**

РАЗДЕЛ 1 «Увлекательный русский язык»

РАЗДЕЛ 2 «Увлекательное чтение»

РАЗДЕЛ 3 «Увлекательная математика»

РАЗДЕЛ 4 «Увлекательный окружающий мир»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

высказывать своё предположение (версию);

формировать умение работать по предложенному учителем плану;

отличать верно выполненное задание от неверного;

формировать умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

формировать умение отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

формировать умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации;

формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

формировать умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

формировать умения работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;

формировать умение перерабатывать полученную информацию;

формировать умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

формировать умения выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;

формировать умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

развивать умения выделять главную мысль на основе анализа текста.

формировать умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации;

формировать умение пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

формировать умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

формировать умение слушать и понимать речь других;

формировать умение читать и пересказывать текст;

формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

формировать умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

формировать умения координировать свои усилия с усилиями других;

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

формировать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;

формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: участие в олимпиадных движениях разного уровня, литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Формы аттестации: участие в олимпиадах, инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	«Увлекательный русский язык» (8ч)	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. К тайнам звуков букв. Итоговое занятие "Увлекательный русский язык"	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений. Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Формирование у детей мотивации к обучению. Формирование умения решать творческие задачи. Формирование умения поиска, анализа и интерпретации информации.
2	«Увлекательное чтение»(8ч)	«Библиотека или город твоих друзей». «Правила обращения с книгой». «Там чудеса: Первая книга сказок». «На неведомых дорожках: Сказки старые и	Развитие познавательных навыков учащихся. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве. Развитие познавательных навыков учащихся. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

		<p>новые». «Чудаки: Весёлые стихи». Итоговое занятие: «Отгадка в рифму». «Путешествие в Угадайку. Праздник загадок». Итоговое занятие «Увлекательное чтение».</p>	<p>определять причины явлений, событий. Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Развитие познавательных навыков учащихся. Формирование умения слушать и читать на основе поставленной цели и задачи. Формирование умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации. Формирование умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве. Развитие умения творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу. Формирование умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
3	«Увлекательная математика»(9ч)	<p>Что дала математика людям? Зачем её изучать? Игра «Крестики-нолики» . Математические игры. Числа от 1 до 100. Решение занимательных задач. Пифагор и его школа. Бесконечный ряд загадок. Геометрических калейдоскоп. Геометрия вокруг нас. В компьютерном мире. Денежные знаки. Итоговое занятие</p>	<p>Формирование самооценки. Формирование умения вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий. Формирование умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений. Формирование умения осуществлять итоговый контроль по результату. Развитие умения задавать вопросы, подбирать вопросы по теме. Формирование умения самостоятельно конструировать свои знания. Формирование умения осваивать материал на основе внутреннего плана действий. Формирование умения выполнять различные роли в группе. Развитие познавательных навыков учащихся. Развитие умения творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу. Формирование умения координировать свои усилия с усилиями других. Развитие критического и творческого мышления. Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста.</p>

		«Увлекательная математика».	<p>Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Формирование умения выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части.</p> <p>Развитие критического и творческого мышления. Формирование умения работать с несколькими книгами сразу, пытаюсь выбрать материал с определённой целевой установкой.</p>
4	«Увлекательный окружающий мир» (9ч)	<p>Удивительный мир растений.</p> <p>Секреты животного мира.</p> <p>Секреты грибов.</p> <p>Тайны неба.</p> <p>Загадочная вода. Зачем нужно солнце?</p> <p>Наша планета - Земля.</p> <p>Итоговое занятие «Увлекательный окружающий мир».</p>	<p>Развитие мотивации к творческой деятельности. Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений. Формирование умения координировать свои усилия с усилиями других. Формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Развитие мотивации к творческой деятельности. Формирование умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации.</p> <p>Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формирование умения самостоятельно конструировать свои знания. Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста.</p> <p>Формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В Страну Слов. Первые встречи.	1
3	К тайнам волшебных слов.	1
4	Выбор друзей в Стране Слов.	1
5	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
6	Чудесные превращения слов.	1
7	В гости к Алфавиту.	1
8	К тайнам звуков букв.	1
9	Итоговое занятие "Увлекательный русский язык".	1
10	«Библиотека или город твоих друзей».	1
11	«Правила обращения с книгой».	1
12	«Там чудеса: Первая книга сказок».	1
13	«На неведомых дорожках: Сказки старые и новые».	1
14	«Чудаки: Весёлые стихи».	1
15	Итоговое занятие: «Отгадка в рифму».	1
16	«Путешествие в Угадайку. Праздник загадок».	1
17	Итоговое занятие «Увлекательное чтение».	1
18	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1
19	Игра «Крестики-нолики» .	1
20	Математические игры. Числа от 1 до 100. Решение занимательных задач.	1
21	Пифагор и его школа.	1

22	Бесконечный ряд загадок.	1
23	Геометрический калейдоскоп.	1
24	Геометрия вокруг нас.	1
25	Наша планета - Земля.	1
26	Зачем нужно солнце?	1
27	Итоговое занятие «Увлекательная математика».	1
28	Удивительный мир растений.	1
29	Секреты животного мира.	1
30	Секреты грибов.	1
31	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1
32	Тайны неба.	1
33/ 34	Загадочная вода.	1