

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Карта - язык географии»
для обучающихся 9 классов
на 2023-2024 учебный год

Калининград 2023

Пояснительная записка

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если учащиеся научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества обучающихся.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В преподавании курса используются следующие **формы**:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Результаты освоения курса «Карта - язык географии»

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
Тема 1. Уроки по- нимания карты. Географическая карта. (11 часов)	коммуникативные: •продолжить обучение в эвристической беседе; •выделять главную мысль в тексте	Учащийся научится объяснять: •особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;	•развитие личностной рефлексии, толерантности; •формирование коммуникативной компетентности в

	<p>(смысловое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> •добывать недостающую информацию с помощью карт. <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; •ставить учебную задачу под руководством учителя; •планировать свою деятельность под руководством учителя; •выслушивать и объективно оценивать другого; •уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •уметь объяснять особенности тематических карт; •уметь объяснять значение географических карт. 	<ul style="list-style-type: none"> •значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; •приводить примеры географических карт. <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; •определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов. <p>Учащийся получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; •распознавать и показывать географические объекты на географических картах(простое чтение географических карт). 	<p>сотрудничестве со сверстниками.</p>
<p>Тема 2. Мы картографы. (7 часов)</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; •формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ставить учебную 	<p>Учащийся научится</p> <p>объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности рельефа суши; •уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; •объяснять значение карт различного содержания. <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •отличительные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> •формирование целостного мировоззрения •формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; •участие в социально значимом труде.

	<p>задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. 	<p>изображений земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты). <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
<p>Тема 3. Мы топонимисты (9 часов)</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • общественно полезная практика по созданию проекта. <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность 	<p>Учащийся научится объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; • происхождение названий географических объектов; <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу; • участие в социально значимом труде

	<p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать и выделять необходимую информацию. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с текстом и нетекстовыми компонентами; уметь объяснять происхождение названий географических объектов. 	<p>объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
<p>Тема 4. Страны мира (7 часов)</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт. <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты. 	<p>Учащийся научится определять:</p> <p>и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы, Азии, Америки.</p> <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять простые картосхемы; создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; предлагать маршруты путешествий. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование навыков работы с картами по образцу. формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.

Содержание курса «Карта - язык географии»

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (11 ч.) Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли.

Географические изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Презентация “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы картографы (7 ч.)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.
2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

Тема 3. Мы топонимисты (9 ч)

Топонимика. Топонимист Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. (Самостоятельная работа с атласом)

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект “Каталог географических названий Калининградской области”

Тема 4. Страны мира (7 ч)

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. (Работа с научно- популярной литературой)

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

Тематическое планирование курса

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (11 ч)	Многообразие геоизображений .	1
2		Многообразие географических карт.	1
3		Особенности изображения земной поверхности на глобусе.	1
4		Особенности изображения земной поверхности на космических снимках и на географических картах.	1
5		Глобус – модель Земли.	1
6		Географические изображения: изображение неровностей земной поверхности.	1
7		Географические изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1
8		Практическая работа. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.	1
9		Практическая работа. Определение географических координат.	1
10		Практическая работа. Составление географического описания по карте.	1

11		Практическая работа. Презентация “Использование географических карт”.	1
12	Тема 2. Мы картографы (7 ч)	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1
13		Тематические карты.	1
14		Карта “Строение земной коры”.	1
15		Землетрясения. Сейсмограф.	1
16		Вулканы. Гейзеры.	1
17		Практическая работа. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.	1
18		Практическая работа. Определение по карте крупнейших литосферных плит.	1
19	Тема 3. Мы топонимисты (9 ч.)	Топонимика. Топонимист .	1
20		Сколько географических названий на всем земном шаре.	1
21		Топонимика своей местности. История и география переименований.	1
22		Города Калининградской области.	1
23		Сельские населенные пункты Калининградской области.	1
24		Топонимика города Калининграда.	1
25		Улицы моего города.	1
26		Практическая работа. Географические названия своей местности.	1
27		Практическая работа. Проект “Каталог географических названий Калининградской области”	1
28	Тема 4. Страны мира (7 ч.)	Сколько стран на Земле.	1
29		Страны Европы.	1
30		Страны Азии.	1
31		Страны Африки.	1
32		Австралия и Океания	1
33		Практическая работа. Определение стран и их столиц по карте.	1
34		Страны Америки.	1