

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 4
Виноградов М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ЧАС ЧТЕНИЯ
3 класс

Калининград 2024г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Час чтения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Час чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации внеурочной деятельности могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Цель программы: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.

Задачи программы:

- расширить литературно-образовательное пространства учащихся начальных классов;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности. Содержание программы внеурочной деятельности «Час чтения» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности «Час чтения» — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание внеурочной деятельности создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях внеурочной деятельности предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место курса в учебном плане.

Программа «Час чтения» рассчитана для обучающихся 3 класса. На изучение отводится 1 ч в неделю.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики и т.п.

Содержание программы.

Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости.

Писатели-сказочники

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях)

Книги-сборники о детях и для детей

Книги о животных

Книги-сборники стихотворений для детей

Старые добрые сказки

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Защитникам Отечества посвящается

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара

По страницам любимых книг

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

- Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

•

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомой ситуации;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- приобретать знания об основах здорового образа жизни;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- работать в группе, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- договариваться и приходить к общему решению;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- находить по каталогу нужную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- работать с детскими газетами и журналами

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять поисковую работу по проекту;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.
- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

- различать виды и типы книг;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал и т. д.);
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	<i>Стихотворные сказки. Пушкин «Сказка о золотом петушке»</i>
2.	<i>Детские энциклопедии. Энциклопедии о растениях, животных и т. д.</i>
3.	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики</i>
4.	<i>Рассказы современных писателей о детях. Рассказы В. Драгунского.</i>
5.	<i>Волшебный мир сказок Бажова</i>
6.	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i>
7.	<i>Книги о природе и человеке. М. Пришвин «Гачки»</i>
8.	<i>Книги о природе и человеке. Б. Житков «Мангуста»</i>
9.	<i>Рассказы о животных.</i>
10.	<i>Книги о ребятах и их делах. А. Гайдар «Тимур и его команда»</i>
11.	<i>Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни».</i>
12.	<i>Произведения о мамах и детях.</i>
13.	<i>Сказки о приключениях детей.</i>
14.	<i>Весёлые истории. И. Сухин «Вот такой затейник»</i>
15.	<i>Сказки народов разных стран.</i>
16.	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i>
17.	<i>Книги писателей-иллюстраторов. Е. Чарушин, В. Голявкин.</i>
18.	<i>Как рождается герой. Л. Яхнин «Лесные жуки»</i>
19.	<i>Люби живое. Д.Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник»</i>
20.	<i>По страницам детских журналов.</i>
21.	<i>Твоя книжная полка. Н. Носов</i>
22.	<i>Твоя книжная полка. Н. Носов</i>
23.	<i>Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»</i>
24.	<i>Страна Фантазия. Д. Родари «Приключения Чиполлино»</i>
25.	<i>Страна Фантазия. Д. Родари «Приключения голубой стрелы»</i>
26.	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>
27.	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i>
28.	<i>Зарубежные писатели детям.</i>
29.	<i>Зарубежные писатели детям.</i>
30.	<i>Книги, которые нужно читать долго. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»</i>
31.	<i>Книги, которые нужно читать долго. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»</i>
32.	<i>Мифы и легенды Древней Греции.</i>
33.	<i>Игра «В стране Читалия»</i>