

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета
от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 4
_____ М.В. Виноградов
«30» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании:

- Закона «Об образовании в РФ» (статья 28, п. 2, п.3 подпункт, 13),
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 с изм. Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063;
- ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с учетом Приказа Минпросвещения РФ № 832 от 12.08.2022;
- Порядка проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114,
- Устава МАОУ СОШ № 4 локальных нормативных актов школы, включая ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы, с учетом:
- ФОП НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372, ФОП ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 и ФОП СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МАОУ

СОШ №4 (далее Школа), регламентирует порядок организации внутренней системы оценки качества образования и реализуется в системной связи с другими локальными нормативными актами школы – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, «Положение о текущей и промежуточной аттестации», «Положение о критериях оценивания знаний обучающихся по общеобразовательным предметам» и др., регламентирующих оценочную деятельность в школе.

1.3. Основные термины:

Системообразующий фактор - цель, результат, итоговый(е) показатель(и) системы;

Качество образования обучающегося (обучающихся) (системообразующий фактор, результат) — цель, выражающая уровень (величину, степень) соответствия показателей федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы: итоговый(е) предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, зафиксированные в документах : ведомостях, Элжуре, ГИА ЕГЭ, ОГЭ, справках, экспертных оценках, анкетах, отчетах принятой формы, например в самообследовании (публичном отчете) и т. п.;

Качество организации образовательной деятельности - выполнение условий организации образовательного процесса: условия комфортности получения образования, материально-техническое, методическое, управленческое, кадровое обеспечение образовательного процесса, организация питания, работа медицинского кабинета и т. п., зафиксированные в документах;

Оценочная деятельность (мониторинг, измерение, оценочные процедуры, контроль качества образования) - систематический сбор результатов, показателей образовательной системы (текущая, промежуточная, итоговая аттестации по предметам, включая внеурочную деятельность, ВПР, экспертная оценка метапредметных, личностных результатов) для выявления путем анализа их соответствия (или не соответствия) заданным целям (результатам) и корректировка (обеспечение обратной связи) при необходимости самой оценочной деятельности, а также управленческой, методической, аналитической, исполнительской деятельности, условий их обеспечения мониторинга, цели (критериев, показателей — системообразующих факторов) зафиксированных в нормативных документах системе требований к качеству образования (образовательного процесса, образовательной деятельности). Оценочная деятельность регламентируется локальными нормативными актами школы – «Положение о текущей и промежуточной аттестации», «Положение об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и др.;

Объективность оценочной деятельности – соответствие оценивания (оценки), принятым критериям оценивания, подтверждение этого при контрольных мероприятиях, например, администрации при необходимости;

Оценка системы контроля качества (внутренней системы оценки качества образования) — непрерывное (систематическое) отслеживание достигнутых уровней, значений результатов (системообразующих факторов) подсистем: «Внутришкольная система контроля качества образования, обучающегося (обучающихся)» и «Внутришкольная система контроля качества организации образования» возможностям обучающегося (обучающихся) по сравнению с установленными ФГОС. При необходимости в качестве ориентировочной объективности оценки может проводиться сравнение указанных факторов, результатов с их значениями в других школах города, области, страны при использовании внешних (международных, федеральных, региональных) оценочных процедур.

Аналитическая и обобщающая деятельность (экспертиза) — анализ показателей, результатов деятельности принятыми методами, обобщение на основе проведенного анализа

при осуществлении самообследования. Отражается в самообследовании (публичном отчете), справках, ведомостях, элжуре;

Методическая деятельность — разработка, коррекция и использование целей, показателей, критериев, программ, планов, графиков, оценочных материалов, процедур, методичек, учебных материалов;

Управленческая деятельность — выработка рекомендаций (распорядительных актов, локальных нормативных актов) участникам образовательных отношений, для методической, текущей деятельности и хранения информации;

Критерий – признак, параметр, показатель, условие, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. - учебные и внеучебные достижения обучающихся;

Участники образовательных отношений — обучающиеся, их родители (законные представители, педагоги и администрация школы);

Субъекты образования в школе — участники образовательных отношений;

Объекты образования — программы, планы, графики, методические материалы, характеристики, условия образовательной деятельности включая результаты, локальные нормативные акты.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает своевременную, объективную информацию о качестве реализации образовательных программ Школы (организации образования в процессе контроля ее качества) и результатах освоения программ обучающимися (качество образования обучающегося в процессе контроля его качества), коррекцию образования в школе при необходимости.

Цель ООП школы:

организация образовательной среды, формирующей и способствующей проявлению положительных познавательных, доброжелательных человеческих качеств у каждого из участников образовательных отношений, удовлетворению их потребностей в качественном образовании каждого обучающегося, организации образования в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и других правовых актов Российской Федерации и Калининградской области, Устава МАОУ СОШ №4, локальных нормативных актов школы, с их возможностями самореализации, необходимых для жизни человека в обществе.

Поэтому цель (системообразующий результат, фактор) ВСОКО школы:

- удовлетворение участников образовательных отношений качеством образования обучающегося и организации образования в школе (системообразующими факторами качества образования (достигнутой целью (итоговыми показателями) при реализации требований Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и других правовых актов Российской Федерации и Калининградской области, Устава МАОУ СОШ №4, локальных нормативных актов школы и взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной среде школы.

1.5. Достижение поставленной цели функционирования системы обеспечивается решением следующих задач:

- создание (поддержание) доброжелательной образовательной среды, формирующей и способствующей проявлению положительных познавательных и человеческих качеств у участников образовательных отношений, в которой системообразующим фактором является результат, проявляющийся в положительных изменениях поведения и развития, обучающихся (планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов), других участников образовательных отношений, организации образования;

- индивидуализация обучения и воспитания, работы в урочное и внеурочное время, в группе продленного дня в школе, совместной работы администрации с педагогом, обучающимся и родителями;

- проведение сбора, обработки (включая сравнение, классификацию и др.) и хранения, представления первичных результатов, результатов их анализа и обобщения на основе анализа по принятым критериям;

- методическое обеспечение сбора, обработки (включая сравнение, классификацию и др.) и хранения, представления первичных результатов, результатов их анализа и обобщения на основе анализа по принятым критериям;

- формирование управленческих мероприятий - принятие решений (самооценка, проектирование и др.) по элементам внутренней системы оценки качества образования;

- реализация (исполнения) управленческих мероприятий;

- отражение функционирования (включая результаты) внутренней системы оценки качества образования при реализации информационной открытости школы.

1.6. Внутришкольные системы контроля качества образования (подсистемы внутренней системы оценки качества образования) — элементы образовательной среды школы обеспечивают управление качеством образования, основаны на взаимосвязях различных видов образовательной деятельности (оценочной (сбор показателей), аналитической и обобщающей, управленческой, исполнительской, методической), ресурсного обеспечения образования и его результатов, а также при необходимости использования общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.7. Оценка качества образования может осуществляться посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки, сравнения, классификации, анкетирования, опроса и др.:

- образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся системой текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

- организации образовательной деятельности в школе.

1.8. Предмет контроля качества образования:

- качество образовательных результатов обучающегося - достигнутые результаты (предметные, метапредметные, личностные) обучающегося определенные Федеральным государственным образовательным стандартом) и удовлетворенность участников образовательных отношений.

Учитывая, что:

- согласно ФОП НОО – п.173.1., п.173.2. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования, коммуникативных навыков и умений, культуры,

- согласно ФОП ООО – п.169.1., п. 169.3. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной и может включать в себя различную деятельность, в частности: по учебным предметам, по формированию функциональной грамотности, воспитательную, организационную, социальную,

- согласно ФОП СОО п.133.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования), оценка качества внеурочной деятельности реализуется в такой оценке достигнутых результатов (предметные, метапредметные, личностные) обучающегося, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом) и

удовлетворенность участников образовательных отношений, несмотря на то, что занятия внеурочной деятельности могут сопровождаться текущей и промежуточной аттестации согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации школы;

- качество образовательных результатов обучающегося по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, достигнутые результаты (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся определенные в принятых и реализуемых в школе программах, условия их реализации и удовлетворенность участников образовательных отношений;

- качество организации образования — результат контроля соответствия условий образовательной деятельности, включая образовательные программы, действующим лицензионным требованиям, требованиям действующих нормативно-правовых актов и удовлетворенность участников образовательных отношений.

1.9. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *системность: взаимосвязанность* элементов системы — (см. п.2.1. и элементов в каждой из ее подсистем);

- *объективность требований, норм и показателей* качества образования, (см.п.1.6.);

- *открытости, прозрачности* оценочных процедур, включая процедуры контроля качества образования;

- *технологичность* используемых показателей (удобство операций с показателями) с учетом потребностей участников образовательных отношений;

- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их образования;

- *самооценка, самоанализ* участников образовательных отношений.

1.10. Общественная экспертиза качества образования в школе осуществляется через свободный доступ на официальном сайте Школы к локальным нормативным актам Школы, в частности, Положение о текущей и промежуточной аттестации, данного положения, самообследования (отчет) и других.

2. Внутренняя система оценки качества образования

2.1. Описание системы

Система состоит из двух взаимосвязанных элементов - подсистем:

- «Внутришкольная система контроля качества образования обучающегося (обучающихся)» и

- «Внутришкольная система контроля качества организации образования».

Они, как и общая система в целом являются элементами образовательной среды школы.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является оценка удовлетворенности участников образовательных отношений достигнутыми целями подсистемы контроля качества образования, обучающегося и подсистемы контроля качества организации образования отражаемые в конечном виде при самообследовании (в публичном отчете).

Системообразующий фактор (цель, результат, итоговый(е) показатель(и) подсистемы контроля качества образования обучающегося (обучающихся) - удовлетворённость участников образовательных отношений (учащихся и их родителей, педагогов, администрации школы) качеством образования обучающихся в школе.

Документы: результаты анализа, выводы в самообследовании (публичном отчете) школы.

Системообразующий фактор (цель, результат, итоговый(е) показатель(и) подсистемы контроля качества организации образования - удовлетворённость участников образовательных отношений условиями в школе.

2.1.1. «Внутришкольная система контроля качества образования обучающегося (обучающихся)»

Включает оперативный и административный взаимосвязанные уровни.

Оперативный уровень является ключевым т. к. на этом уровне возможно оперативное (наиболее срочное индивидуализированное отслеживание, корректировка индивидуализация процесса обучения и принятия решений — выявили-устранили (скорректировали).

Ее цель (системообразующий фактор, результат, критерий качества) — удовлетворение участников образовательных отношений качеством образования обучающегося. Эта цель — представлена деревом целей, результатов) ее работы: предметные, метапредметные и личностные результаты обучающегося и обучающихся (на уровне класса, параллели классов) школы и др. (см. п. 2.1.1.4.).

Невозможность поддержания этих результатов на удовлетворяющем участников образовательных отношений уровне является сигналом для включения административного уровня - заместителя директора по УВР и при необходимости - директора школы с соответствующими корректировками методической, исполнительной, оценочной, управленческой деятельности и отслеживанием значений результата.

В каждый уровень включены все участники образовательных отношений с их правами и обязанностями (субъекты подсистем — п.2.1.1.2.)

К оперативному уровню относится и контроль качества образования обучающихся (на уровне класса, параллели классов) Школы.

На уровне класса, параллели классов, Школы показателями приняты рассчитанные значения (критерии качества) образования обучающихся класса, параллели, школы (см.п.2.1.1.4. «Объекты и критерии контроля качества образования, обучающегося (обучающихся)». Они являются определенными традиционными ориентирами отслеживания достижение результатов по предмету обучающихся конкретного класса (с данным составом обучающихся), параллели классов, школы в текущем учебном году, их сравнения с успехами по предмету другого параллельного класса школы (того же или другого учителя - предметника), разных параллелей, последовательных учебных годов (динамика), разных школ и т. д. несмотря на их очевидную ограниченность в силу многофакторности таких показателей (трудностей в обоснованности их сравнения) — зависимости от различий в качествах, обучающихся, родителей, социально-экономических условий их жизни, здоровья, школьных условий и т. д., и т.п.

2.1.1.2. Субъекты подсистем и их функции

Это все участники образовательных отношений с их правами и обязанностями:

Административный уровень

- администрация школы (функции - по должностным инструкциям, локальным нормативным актам) и субъекты оперативного уровня.

Оперативный уровень:

- классные руководители (функции - по функциональной инструкции, локальным нормативным актам),
- педагоги, медицинский работник (функции - по должностным инструкциям, локальным нормативным актам),
- родители (законные представители) (функции - по Закону «Об образовании в РФ», федеральным нормативным актам, по договору на обучение),
- обучающиеся (функции - по Закону «Об образовании в РФ», федеральным нормативным актам, по договору на обучение, Правилам внутреннего распорядка обучающихся).

2.1.1.3. Функционирование подсистемы (взаимосвязи между элементами системы) «Внутришкольная система контроля качества образования обучающегося (обучающихся)»

Внутришкольная система контроля качества образования обучающегося (обучающихся) представлена системной организацией (при неразрывной взаимосвязи выделенных видов и субъектов деятельности для достижения ее цели.

Системообразующий фактор данной системы — это результат, цель ее функционирования - удовлетворённость участников образовательных отношений (учащихся и

их родителей, педагогов, администрации школы) качеством образования, обучающегося (обучающихся) в школе. Удовлетворённость участников образовательных отношений формируется у них через показатели оценочной деятельности неразрывно взаимосвязанной с другими выделенными следующими видами деятельности.

Документы: показатель в самообследовании.

Оценочная деятельность. Включает сбор данных, которые, как и критерии оценивания определяются локальными нормативными актами, ООП, включая рабочие программы, которые должны быть одинаковыми т. е. пригодными для сравнительного в том числе статистического анализа и выводов на его основе. Объективность оценочной деятельности устанавливается отслеживанием соответствия оценивания (оценки), принятым критериям оценивания, подтверждение этого при контрольных мероприятиях, например, администрации при необходимости.

Документы: отметки в элжуре текущей, промежуточной аттестаций по предметам, ведомости экспертной оценки метапредметных, личностных результатов.

Аналитическая (анализ) и обобщающая (выводы) деятельность. Включает обработку, представление данных оценочной деятельности т.е. анализ (включая анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ) и выводы на основе анализа. Методы проведения анализа: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, статистическая обработка оценочной деятельности, ранжирование и др. Анализ - расчет средних, показателей качества обучения, обученности, представление данных в табличных и графических формах, экспертная оценка показателей, систематизация аналитических формулировок, анкет, опросов, обращений и при необходимости привлечение внешней оценочной деятельности (ГИА, ВПР, мониторингов, олимпиад, организаций дополнительного образования, выводы — обобщение на основе анализа, в том числе сравнения.

Документы: ведомости, результаты применения статистических методов, представление результатов анализа в различных формах, в самообследовании, справки и т. п., справки по проверкам журналов, рабочих программ, их выполнения.

Исполнительская деятельность. Это деятельность участников образовательных отношений по корректировке методической, оценочной деятельности с отслеживанием результата (достижения цели, системообразующего фактора).

Документы: корректировки в образовательной деятельности (рабочих программах, отметок текущей и промежуточной аттестациях, локальных нормативных актах и т.п.)

Управленческая деятельность (включая организацию образования).

Управленческая деятельность администрации:

- разработка административных локальных нормативных актов (рекомендаций, распорядительных документов для участников образовательных отношений);
- организация обработки, хранения и использования информации;
- контрольная управленческая деятельность (периодическая проверка журналов (в частности; ведение, оценочная деятельность педагогов), выполнения рабочих программ и учебных планов, планов воспитательной работы, внеурочной деятельности), при необходимости проведение административных контрольных работ, посещение уроков.

Управленческая деятельность педагогов:

- комментарии к оценкам в элжуре на основе критериев оценивания в рабочих программах для обучающихся и родителей;
- информация для родителей и обучающихся в элжуре;
- урочная и внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- работа с родителями по результатам текущей и промежуточной аттестации, экспертной оценке метапредметных и личностных результатов (управленческие сигналы обучающимся и их родителям).

Документы: справки по проверкам журналов, рабочих программ, их выполнения, служебные записки учителей, аттестация педагогов.

Методическая деятельность. Это методическая деятельность педагогов и администрации (п. 2.2.2.2.).

Взаимосвязи видов деятельности (элементов внутришкольной системы контроля качества образования обучающегося (обучающихся))

Оценка достижения цели, показателя системообразующего фактора — результата работы внутришкольной системы контроля качества образования обучающегося (обучающихся) осуществляется на основе получения результата оценочной деятельности соответствующих групп (например, предметных, метапредметных, личностных) результатов, результатов их анализа и полученных выводов (аналитической и обобщающей деятельности).

На основании выводов (аналитической и обобщающей деятельности) осуществляется управленческая деятельность.

Управленческая деятельность приводит к реализации исполнительской деятельности обучающихся, педагогов, родителей, администрации и при необходимости к методической деятельности.

Управленческая деятельность со стороны педагогов к обучающимся, родителям приводит к исполнительской деятельности обучающихся и родителей, контролю ее результатов через оценочную деятельность педагогом и в случае достижения обучающимся результата этот управленческий цикл завершается.

Управленческая деятельность со стороны администрации приводит к исполнительской деятельности педагогов, родителей, администрации и далее к оценочной деятельности, либо при необходимости приводит к Методической деятельности (п.2.2.2.2.), которая приводит к оценочной деятельности, ее корректировке при необходимости. Оценочная деятельность приводит к Аналитической и обобщающей деятельности, на основании которой делается вывод об удовлетворительном достижении (не достижении) цели, итогового показателя (системообразующего фактора) с последующим управленческим решением.

2.1.1.4. Объекты и критерии контроля качества образования, обучающегося (обучающихся):

2.1.1.4.1. Результат (цель, системообразующий фактор) - удовлетворённость участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей, педагогов, администрации школы) качеством образования обучающихся в школе. Показатель - % от численности (отслеживается регулярно).

2.1.1.4.2. Предметные результаты обучения

Текущая аттестация (показатель ключевой, оперативный уровень контроля) обучающегося. Показатель - соответствие текущей аттестации возможностям обучающегося.

Промежуточная аттестация (годовая оценка) показатели обучающихся параллели классов:

- средний балл,
- % без двоек (обученность),
- % успевающих на «4» и «5»,
- % отличников,
- средние значения оценок по предметам класса, классной параллели, уровня образования (школы) и сравнение с такими показателями в других школах, в городе, регионе, стране, ВПР и др.

ГИА (показатели выпускников) обучающихся параллели 9-х и 11 классов:

- средний балл,
- обученности (% без двоек),
- качества обучения (% на 4 и 5),
- % на отлично,
- и сравнение с такими показателями в других школах, в городе, регионе, стране, ВПР и др.

На основе достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, включая, сформированность предметных, метапредметных учебных действий, как следует из ФГОС и ФОП, формируется функциональная грамотность обучающихся - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Поэтому показатели достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП отражают сформированность учебных действий и функциональной грамотности у обучающихся.

2.1.1.4.3. Метапредметные результаты обучения

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основе достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, включая, сформированность предметных, метапредметных учебных действий, как следует из ФГОС и ФОП, формируется функциональная грамотность обучающихся - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Поэтому показатели достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП отражают сформированность учебных действий и функциональной грамотности у обучающихся.

2.1.1.4.4. Личностные результаты

Особенности оценки личностных результатов Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.1.1.4.5. Здоровье учащихся (группы здоровья, физкультурные группы по параллелям 1-11 классы)

Показатели параллели классов:

- % здоровых;
- % общей физкультурной группы.

2.1.1.4.6. Достижения учащихся на предметных, творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Показатель обучающегося

- участие.

Показатели школы:

- % участвующих;
- число призёров.

2.1.1.4.7. Обучение в сторонних организациях дополнительного образования

Показатель обучающегося — участие.

Показатель школы - % обучающихся в таких организациях.

2.2. Организация подсистемы: «Внутришкольная система контроля качества организации образования»

2.2.1. Результат (цель, системообразующий фактор) - удовлетворённость участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей, педагогов, администрации школы) условиями образования в школе:

- показатель - % от численности (отслеживается регулярно). Осуществляется администрацией.

2.2.2. Объекты и критерии контроля качества организации образования

2.2.2.1. Кадровые условия:

Системообразующим фактором (критерием) оценки результативности деятельности педагогических работников является:

- итоги аттестации на квалификационную категорию (должностные требования, исполнительская, оценочная, методическая, аналитическая деятельности, организация индивидуальной работы с обучающимися на уроке, вне уроков, качество формируемой ими образовательной среды, экспертно оцениваемое участниками образовательных отношений и администрацией при аттестации на соответствие должности соответственно с учетом квалификационных требований согласно действующим нормативным актам, в том числе локальным актам школы, в частности должностной инструкции -- % успешно прошедших аттестацию;
- сопутствующие показатели:
 - уровень образования - результат (цель, системообразующий фактор) - % штатных педагогов с высшим, средним профессиональным педагогическим образованием от численности штатных педагогов;
 - повышение квалификации - результат (цель, системообразующий фактор) - % штатных педагогов, участвовавших в повышении квалификации;
 - итоги деятельности по году (п. 2.2.2.3. Исполнительская деятельность)

2.2.2.2. Методическая деятельность

Администрации

Обеспечение образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (соответствие нормативным актам и запросам обучающихся, их родителей);
- формирование самообразования, организация тренингов, повышения квалификации, проектной работы, разработка методических рекомендаций для педагогов и др.).

Педагогов

- технологическая (изучение педагогических новаций и др.),
- педагогическая (рабочие программы, проекты и т. п.),
- исследовательская (анализ учебы обучающихся, выводы, проверка на практике),
- экспертная (экспертная оценка достижения планируемых результатов обучающихся и т.п.),
- информационная (поиск, анализ, использование информации),
- организационная (управленческая — объектом управления)

2.2.2.3. Исполнительская деятельность

- выполнение учебных планов, годового календарного графика, плана внеурочной деятельности, Плана (рабочей программы) воспитательной работы, графика воспитательной работы, предметных рабочих программ;
- выполнение функциональной инструкции классного руководителя;
- выполнение должностной инструкции, рабочей программы педагогами, включая распоряжения, рекомендации администрации, методических рекомендаций.

2.2.2.4. Оценочная деятельность

- соответствие рабочей программе и локальным нормативным актам (процедуры, мероприятия, объективность, система удовлетворённость учеников и родителей и критерии) удовлетворённость участников образовательных отношений. должны быть одинаковыми т. е. пригодными для сравнительного в том числе статистического анализа и выводов на его основе. Объективность оценочной деятельности - соответствие оценивания (оценки), принятым критериям оценивания, подтверждение этого при контрольных мероприятиях, например, администрации при необходимости.
- Критерий - удовлетворенность участников образовательных отношений:
 - обучающихся, %;
 - родителей, %;
 - администрации (п.2.2.2.1. Кадровые условия)

2.2.2.5. Управленческая деятельность:

- обеспечение организации образования (п.п. 2.2.2.1. - 2.2.2.5);
- материально-техническое обеспечение
- наличие обязательных локальных нормативных актов;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- первичная воинская подготовка обучающихся
- воинский учет обучающихся
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- охрана труда
- ГО и ЧС
- антитеррористическая безопасность
- пожарная безопасность

- медицинское сопровождение
- общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта (доброжелательной образовательной среды);
- бухгалтерское обеспечение (аутсорсинг);
- кадровый учет (аутсорсинг)
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение ;
- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями в школе.

2.2.2.6. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- формирование доброжелательной образовательной среды участниками образовательных отношений;
- индивидуальный подход к участникам образовательных отношений;
- профориентационная работа;
- психолого-педагогический консилиум.

2.3. Результаты могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

3. Ответственность школы

Школа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.