

Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 4
_____ М.В. Виноградов
20.05.2023 г.

Концепция развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Калининграда средней
общеобразовательной школы № 4

Калининград

2023 год

Оглавление

1.	Введение. Паспорт концепции Программы развития	Стр.3
2.	Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	Стр.9
2.1.	Сведения о школе	Стр.9
2.2.	Образовательные результаты	Стр.10
2.3.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	Стр.24
2.4.	Материально-техническая база общеобразовательного учреждения	Стр.31
3.	Риски снижения образовательных результатов	Стр.34
3.1.	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Стр.35
3.2.	Дефицит педагогических кадров	Стр.38
4.	Цели и задачи развития МАОУ СОШ № 4	Стр. 40
4.1.	Меры и мероприятия по достижению цели	Стр.41
5.	Мероприятия и показатели реализации Программы	Стр.43

1. Введение

Концепция развития школы на 2023 - 2025 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Паспорт концепции Программы развития

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 4
Юридический адрес:	Г.Калининград, ул. Карла Маркса, д.65
Телефон/факс	8-401-2-21-55-95
Адрес сайта	http://klgd4.ru/
E-mail	maouschool04@edu.klgd.ru
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 30 декабря 2021)- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г.).

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Национальный проект «Образование» (региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).
- Национальный проект «Цифровая экономика» (региональный проект «Информационная инфраструктура») (в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и

	стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).
Наименование концепции	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 4
Основание для разработки концепции	Профиль рисков общеобразовательной организации выявленных в ходе реализации проекта
Основной разработчик концепции	Администрация школы (команда школы)
Исполнители концепции	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда
Приоритетная цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса. Развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала педагогов, оснащение образовательной организации, повышение уровня мотивации учащихся
Основные задачи Программы	1.Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2.Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3.Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

	<p>4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.</p> <p>5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.</p> <p>6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.</p> <p>7. Обновление инфраструктуры (современная МТБ).</p>
<p>Основные целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Индикатор 1. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Доля педагогических работников для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.</p> <p><i>Показатель 1.3.</i> Количество открытых уроков проведённых учителями школы</p> <p><i>Показатель 1.4.</i> Доля педагогов принявших участие в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях.</p> <p><i>Показатель 1.5.</i> Количество семинаров, конференций, методических декад разного уровня проведённых педагогическими работниками школы.</p> <p>Индикатор 2. Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Количество вакантных ставок (с указанием предмета)</p> <p><i>Показатель 2.2.</i> Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому предмету).</p> <p><i>Показатель 2.3.</i> Доля педагогических работников принятых на вакантные должности.</p> <p><i>Показатель 2.4.</i> Доля педагогических</p>

	<p>работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы.</p> <p><i>Показатель 2.5.</i> Количество профориентационных мероприятий педагогической направленности.</p>
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические (анализ документов, продуктов творческой деятельности); - социологические (беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, независимые характеристики (экспертная оценка); - эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, изучение педагогического опыта, контрольные работы); - методы математической статистики (статистические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование, графические схемы: граф-схемы, графики; математические методы: подсчёт коэффициентов, заполнение таблиц)
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь 2023 – апрель 2023) – аналитико - диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p> <p>Второй этап (май 2023 – январь 2024) – деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p>Третий этап (февраль 2024 – август 2024) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый завершающий этап (сентябрь 2024 – январь 2025).</p> <p>Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов).</p>
Ожидаемые конечные	Главный результат реализации Программы

результаты реализации Программы	<p>– перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Увеличение доли учителей прошедших обучение в соответствии со своими профессиональными дефицитами.</p> <p>Организация наставничества способствующего повышению профессиональных компетенций учителей.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов по вопросам дифференцированного подхода и практики формирующего оценивания.</p> <p>Развитие системы взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей.</p>
Перечень подпрограмм	<p>«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»</p> <p>«Дефицит педагогических кадров»</p>
Механизм реализации концепции	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление	Управление реализацией и корректировка Концепции осуществляется педагогическим коллективом, куратором проекта и администрацией школы.
Миссия школы	Концепция развития МАОУ СОШ №4 отражает новый этап в жизни школы, который характеризуется преобразованием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, обеспечивающее освоение учащимися общекультурного ядра, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей. Миссия школы заключается в удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

2. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

2.1. Сведения о школе

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 4 (МАОУ СОШ № 4)
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Год основания	1946 год
Юридический адрес	236022, г. Калининград, ул. Карла Маркса, д.65
Фактический адрес	236022, г. Калининград, ул. Карла Маркса, д.65
Телефоны	т./ф.: 8 (4012) 21-55-95
e-mail	maouschool04@edu.klgd.ru
Адрес сайта в Интернете	www.klgd4.ru
Банковские реквизиты (ИНН, БИК, КПП, РС)	ИНН 3904014098; КПП 390601001; ОГРН 1023900589635; ОКАТО 2740138500; Банковские реквизиты Получатель: УФК по Калининградской области (Комитет по финансам, МАОУ СОШ № 4), Лицевые/счета: 80273J00720, 81273J00720 (целевые) Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ КАЛИНИНГРАД БАНКА РОССИИ//УФК по Калининградской области г Калининград; р/счет 03234643277010003500; БИК 012748051.
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 39 № 001504311 Гос. регистрационный № 2123926259720 от 25.05.2012 г. Выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия ОП № 002906 Регистрационный № 1111 от 18.05.2012г. Выдано: Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 39 Л01 № 000302 Регистрационный № ОО-1899 от 12.02.2015г. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
Ф. И. О. руководителя,	Виноградов М.В., кандидат исторических наук

ученая степень, звание	
Формы общественно-государственного управления	Совет органа общественной самодеятельности, наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся

2.2. Образовательные результаты

Сведения об обучающихся

1.	Количество классов-комплектов /обучающихся, в т. ч.: на уровне НОО на уровне ООО на уровне СОО	12 кл./350 чел. 18 кл./466 чел. 4 кл./ 75 чел.
2.	Количество обучающихся в 9-х классах в 11-х классах	90 чел. 36 чел.
3.	Количество учащихся, имеющих рекомендации ПМПК, в том числе обучающихся по программам: VII вида VIII вида в интегрированных классах	1 чел. 1 чел. 2 чел.
4.	Количество детей-инвалидов	8 чел.
5.	Количество обучающихся на дому в течение года	2 чел.
6.	Кол-во/% выпускников 9-х классов, окончивших школу с аттестатами особого образца (от общего кол-ва выпускников 9-х классов)	3 чел./ 3,3%
7.	Количество /% выпускников 11-х классов, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1 чел. / 2,2 %
8.	% выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х классах данной школы	34%
9.	% выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузах в ссузах	63 % 28 %
10.	Средний балл по ЕГЭ русский язык математика профильная	60,7 % 54,4 %

	математика база	4.0
11.	Средний балл в 9 классах по обязательным экзаменам с участием ТЭК русский язык математика	4,01 3,6
12	Количество выпускников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ (фамилия, предмет) Количество выпускников, получивших от 80 до 99 баллов (фамилии, предмет)	0 чел. 6 чел. Русский язык: Дробайте Э. – 85б.; Мельник С.М. – 85б; Панфилов И.И. – 80б.; Катихина П.А. – 89б. Математика профиль: Светлаков Е.А. – 80б. Обществознание: Шестов Я.Д. – 82б.

Содержание и качество подготовки обучающихся
Сравнительный анализ результатов успеваемости по уровням обучения
за три года

Ступени образования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	99,3%	99,8%
Среднее общее образование	100%	93,5%	97,8%
в целом по ОО	100%	97,6	99,2%

Сравнительный анализ учащихся, закончивших образовательные уровни
на «4» и «5» за три года

Уровень образования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Начальное общее образование	43,7%	62,5%	51,7%
Основное общее образование	36%	33%	25,2%
Среднее общее образование	46%	52%	17,3%
в целом по ОО	41,9%	49,1%	31,4%

Численность обучающихся в сравнении

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обуч-ся	369	357	350
Количество классов	12	12	12

Итоговая успеваемость обучающихся 2-4 классов в сравнении

Классы	Успевают на «5»			Успевают на «4» и «5»		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2А	3	5	4	24	13	20
2Б	2	2	5	18	18	19
2В	1	5	4	13	13	15
3А	3	2	3	23	23	20
3Б	2	1	4	14	18	16
3В	4	1	6	15	18	15
4А	6	3	3	17	23	19
4Б	4	-	2	16	18	11
4В	4	4	-	9	15	10
итого	29	23	31	149	159	145

Качество знаний в сравнении по классам

Классы	Качество
2А	77%
2Б	77%
2В	66%
3А	70%
3Б	65%
3В	68%
4А	69%
4Б	42%
4В	41%

Качественная успеваемость в начальной школе в сравнении за 3 года

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	70%	75%	76%
Литературное чтение	86%	89%	90%
Математика	72%	77%	76%
Окружающий мир	86%	88%	89%
Английский язык	70%	76%	78%

Успеваемость по всем предметам, по сравнению с прошлым годом, повысилась. Наиболее высокая успеваемость в течение трех лет наблюдается по литературному чтению и окружающему миру, низкая – по русскому языку.

Анализ результатов успеваемости основного общего образования
5 – 9 классы

Учебный процесс проводился в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиНа. В основной школе 5 – 9 классы на конец 2021-2022 учебного года обучалось 421 учащийся.

Сравнение результатов успеваемости за 3 года

Уровень образования	2020г.	2021г.	2022г.
Основное общее образование	100%	99,3%	99,8

Сравнивая результаты успеваемости за три последних учебных года, следует отметить, что обучающиеся основного общего образования в 2021-2022 учебном году незначительно повысили результат в сравнении с прошлым учебным годом. Успеваемость в прошлом учебном году составила - 99,3 %, в 2021 – 2022 - успеваемость 99,8% .

Сравнение за три года доли обучающихся, закончивших на «4» и «5»
за три последних года

Уровень образования	2020г.	2021г.	2022г.
Основное общее образование	36%	33%	29,3%

Наблюдается снижение качественных показателей на уровне основного образования (с 36 % до 33% и 29,3). Данная тенденция говорит о необходимости усилить работу с учащимися имеющими потенциал в обучении и повысить эффективность работы педагогического коллектива в целом.

Анализ результатов успеваемости по классам основного общего образования
5 – 9 классы по итогам 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся		Успевают		На «5»		На «4» и «5»		Сведения о неуспевающих	
		начало	конец	к-во	%	к-во	%	к-во	%	Ф. И. учащее гося	Предмет
1.	5А	30	30	30	100	-	-	16	53		
2.	5Б	29	30	30	100	1	3,3	9	30		
3.	5В	27	24	24	100	-	-	7	29,2		
4.	5Г	12	18	18	100	-	-	5	27,7		
5.	6А	27	24	24	100	-	-	16	66,6		
6.	6Б	26	26	26	100	-	-	18	69		
7.	6В	26	25	25	100	1	4	9	36		

8.	6Г	26	23	23	100			4	17,4		
9	7А	20	21	21	100	1	4,8	10	47,6		
10	7Б	21	20	20	100	-	-	5	25		
11	7В	25	25	25	100	-	-	2	8		
12	7Г	22	21	21	100	-	-	2	9,5		
13	8А	27	27	26	96,3	-	-	2	7,4	Землян кин А.	алгебра геометрия русский язык литература биология физика
14	8Б	29	30	30	100	-	-	5	16,6		
15	8В	30	29	29	100	1	3,3	4	13,3		
16	9А	31	31	31	100	1	3,2	8	25,8		
17	9Б	30	29	29	100	1	3,4	5	17,2		
18	9В	30	30	30	100	-	-	2	6,6		
Итог о	18	468	463	462	99,7	6	1,3	129	28		

Высокий уровень качественных показателей наблюдается у следующих классов:

- 6 «Б»: успеваемость – 100%, качество знаний – 69% классный руководитель Афанасьева Л.С.;

- 6 «А»: успеваемость – 100%, качество знаний – 66,6% - классный руководитель Лейкам Т.П.;

- 7 «А»: успеваемость – 100%, качество знаний – 54% классный руководитель Лигай В.С.;

Следует отметить стабильные качественные показатели успеваемости у учащихся 6 «Б»,

6 «А», 7 «А» классов. Вызывает тревогу состояние качественных показателей успеваемости в 8 «А», 7 «В» классах, в которых процент обучающихся успевающих на «4» и «5» очень низкий.

В 8 «А» классах есть неуспевающий обучающийся Землянкин Андрей, который условно переведён в 9 «А» класс с условиям повторного прохождения промежуточной аттестации по ряду предметов в осенний период следующего учебного года.

Анализ результатов успеваемости в целом показывает, что в 2021-2022 учебном году ряд выше перечисленных классов демонстрируют высокие качественные показатели.

Так же следует отметить необходимость больше внимания уделять учащимся, имеющим хороший потенциал (33 обучающихся 5-9 классов имеют только одну тройку по результатам учебного года). Процесс обучения необходимо направить на повышение качества знаний и сделать его более эффективным.

Резерв качества успеваемости за год составляет 33 обучающихся, многие из которых не являются хорошистами по причине недостаточной проведённой работы учителями предметниками. Не до конца реализована работа классных

руководителей с резервом «хорошистов», что не дало возможность раскрыть потенциал многих обучающихся.

В целом, сравнивая качественные показатели 2020-2021 учебного года с 2021-2022 учебным годом следует отметить снижение качества знаний у обучающихся 5-9 классов с 33 % до 29,3 %.

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПР, ГИА-9,
ГИА-11 в 2022 году
Сравнительный анализ ВПР по предметам 2021 год 2022 год
Русский язык

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
5	«2»	15,73	15,19
	«3»	64,04	56,96
	«4»	19,1	25,32
	«5»	1,12	2,53
	понижили	44,94	37,97
	подтвердили	53,93	58,23
	повысили	1,12	3,8
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
6	«2»	18,92	18,52
	«3»	67,57	64,2
	«4»	10,81	13,58
	«5»	2,7	3,7
	понижили	54,05	60,49
	подтвердили	39,19	37,04
	повысили	6,76	2,47
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
7	«2»	16,05	14,63
	«3»	58,02	60,98
	«4»	20,99	24,39
	«5»	4,94	0
	понижили	27,16	30,49
	подтвердили	65,43	68,29
	повысили	7,41	1,22
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
8	«2»	17,34	6,58
	«3»	36,39	72,37
	«4»	38,34	19,74
	«5»	7,93	1,32
	понижили	34,48	36,84
	подтвердили	55,58	59,21

	повысили	8,94	3,95
--	----------	------	------

Математика

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
5	«2»	12,9	16,67
	«3»	48,6	47,44
	«4»	43,01	25,64
	«5»	3,23	10,26
	понижили	59,14	48,72
	подтвердили	39,78	46,15
	повысили	1,08	5,13
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
6	«2»	10,81	10,98
	«3»	77,03	43,9
	«4»	12,16	39,02
	«5»	0	6,1
	понижили	58,11	52,44
	подтвердили	41,89	43,9
	повысили	0	3,66
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
7	«2»	12,66	12,66
	«3»	53,16	69,62
	«4»	34,18	13,92
	«5»	0	3,8
	понижили	11,39	50,63
	подтвердили	74,68	49,37
	повысили	13,92	0
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
8	«2»	9,01	13,33
	«3»	56,76	78,67
	«4»	30,89	8
	«5»	3,34	0
	понижили	33,05	50,67
	подтвердили	59,23	48
	повысили	7,72	1,33

История

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
5	«2»	5,62	3,45
	«3»	21,31	31,03
	«4»	56,18	62,07
	«5»	16,85	3,45
	понижили	42,7	62,07

	подтвердили	37,02	34,48
	повысили	20,22	3,45
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
6	«2»	18	0
	«3»	74	43,9
	«4»	6	53,66
	«5»	2	2,44
	понижили	86	43,9
	подтвердили	14	51,22
	повысили	0	4,88
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
7	«2»	30,56	3,92
	«3»	52,78	29,41
	«4»	15,28	62,75
	«5»	1,39	3,92
	понижили	79,17	31,37
	подтвердили	20,83	62,75
	повысили	0	5,88
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
8	«2»	4,45	10,34
	«3»	28,65	62,07
	«4»	41,04	24,14
	«5»	25,86	3,45
	понижили	21,98	86,21
	подтвердили	58,14	10,34
	повысили	19,9	3,45

Обществознание

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
6	«2»	20	0
	«3»	55,56	42,22
	«4»	22,22	55,56
	«5»	2,22	2,22
	понижили	88,64	77,78
	подтвердили	11,36	15,56
	повысили	0	6,67
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
7	«2»	14,29	19,23
	«3»	67,14	50
	«4»	14,25	23,08
	«5»	4,29	7,69
	понижили	75,36	80,77
	подтвердили	23,19	15,38

	повысили	1,45	3,85
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
8	«2»	8,7	8,7
	«3»	65,22	73,91
	«4»	21,74	8,7
	«5»	4,35	8,7
	понижили	73,91	78,26
	подтвердили	26,09	21,74
	повысили	0	0

Биология

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
5	«2»	14,58	7,41
	«3»	75	35,8
	«4»	10,42	50,62
	«5»	0	6,17
	понижили	63,83	43,21
	подтвердили	34,04	53,09
	повысили	2,13	3,7
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
6	«2»	10,29	11,63
	«3»	61,76	48,84
	«4»	25	39,53
	«5»	2,94	0
	понижили	38,81	39,53
	подтвердили	56,72	60,47
	повысили	4,48	0
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
7	«2»	3,7	0
	«3»	44,44	51,85
	«4»	48,15	48,15
	«5»	3,7	0
	понижили	40,74	29,63
	подтвердили	44,44	70,37
	повысили	14,81	0
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
8	«2»	6,23	3,45
	«3»	43,84	72,41
	«4»	42,31	24,14
	«5»	7,62	0
	понижили	45,62	65,52
	подтвердили	49,94	31,03
	повысили	4,45	3,45

География

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
6	«2»	2,17	5,41
	«3»	56,52	37,84
	«4»	36,13	45,95
	«5»	2,17	10,81
	понижили	51,11	51,35
	подтвердили	37,78	40,54
	повысили	11,11	8,11
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
7	«2»	9,86	7,69
	«3»	71,83	88,46
	«4»	18,51	3,85
	«5»	0	0
	понижили	60,56	30,77
	подтвердили	38,03	69,23
	повысили	1,41	0
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
8	«2»	5,38	9,09
	«3»	53,85	81,82
	«4»	26,92	9,09
	«5»	3,82	0
	понижили	57,69	40,91
	подтвердили	42,31	59,09
	повысили	0	0

Физика

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
7	«2»	13,89	8,7
	«3»	51,39	39,13
	«4»	27,28	43,48
	«5»	6,94	8,7
	понижили	35,71	60,87
	подтвердили	40	39,13
	повысили	24,29	0
Класс	Оценки	2021 год	2022 год
8	«2»	14,29	4,35
	«3»	64,29	69,57
	«4»	21,43	21,74
	«5»	0	4,35
	понижили	14,81	47,83
	подтвердили	74,07	43,48

	повысили	11,11	8,7
--	----------	-------	-----

Химия

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
8	«2»	3,85	8,33
	«3»	57,69	70,83
	«4»	26,92	20,83
	«5»	11,54	0
	понижили	7,69	8,33
	подтвердили	80,77	79,17
	повысили	11,54	12,5

Английский язык

Класс	Оценки	2021 год	2022 год
7	«2»	13,85	0
	«3»	64,62	61,73
	«4»	20	32,1
	«5»	1,54	6,17
	понижили	73,85	30,86
	подтвердили	26,15	65,43
	повысили	0	3,7

Статистика результатов показала очень тревожный симптом. По ряду предметов большой процент обучающихся по результатам проведённых ВПР не подтвердили результаты четвертных оценок, наблюдается ухудшение. Наиболее низкие показатели этого параметра в 6 классах по истории и обществознанию. На этой же параллели и по тем же предметам можно увидеть результаты гораздо ниже средне городских результатов. Учителям предметникам необходимо более объективно подходить к выставлению четвертных и годовых оценок.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ МАОУ СОШ № 4		
	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
Количество учащихся 9 классов на конец учебного года	90	100
из них допущено к итоговой аттестации	90	100
Получили аттестат об основном общем образовании	89	
Получили аттестат об основном общем образовании с	3	3,3

отличием		
Получили справки об обучении :		
Оставлены на повторный год обучения	0	0
Отчислены, по причине изменения формы обучения (семейное)	0	0
Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего		
Из них:		
по русскому языку	90	100
по математике	90	100
по географии	56	62
по биологии	3	3,3
по физике	5	5,5
по химии	1	1,1
по истории	3	3,3
по обществознанию	80	88,8
по английскому языку	12	13,3
по информатике и ИКТ	20	22,2
Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего		
Из них:		
по русскому языку	1	1,1
по математике	1	1,1
Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	4	4,4
Из них успешно прошли повторную аттестацию		
по русскому языку	1	0
по математике	4	100
Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию:		
в форме ОГЭ		
в форме ГВЭ	1	100

Результаты ГИА 2022 год

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Средний балл по результатам экзаменов
Русский язык	89	4,01
Математика	89	3,6
География	56	3,4

Биология	3	3,0
Физика	5	3,3
Химия	1	4,0
История	3	3,7
Обществознание	80	3,5
Английский язык	12	4,3
Информатика и ИКТ	20	3,9

Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за 2021 год и 2022 год

Форма ОГЭ	2021 год	2022 год	Динамика 2022
Предметы	Средний балл по результатам экзаменов/контрольных работ	Средний балл по результатам экзаменов	
Русский язык	3,8	4,01	↑
Математика	3,4	3,6	↑
Предметы по выбору	Контрольные работы по выбору	Экзамены по выбору	
География	3	3,4	↑
Биология	4,7	3,0	↓
История	5	3,7	↓
Обществознание	3,1	3,5	↑
Английский язык	4,6	4,3	↓
Информатика и ИКТ	3,9	3,9	=
Физика	-	3,3	-
Химия	-	4,0	-

Анализ таблицы показывает различную динамику по предметам по русскому языку, математике, географии, обществознанию произошло незначительное повышение среднего бала. По биологии, истории, английскому языку наоборот произошло незначительное понижение среднего бала. По информатике средний балл остался прежний

Проведённый анализ ГИА-9 выявил следующие Зоны риска:

«Зона риска ОГЭ» 1. Участники ОГЭ, получившие неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5».

«Зона риска ОГЭ» 2. Участники ОГЭ, имеющие удовлетворенную апелляцию по результатам ОГЭ на 3 и более первичных балла.

«Зона риска ОГЭ» 3. Участники ОГЭ, получившие отметку «5» по всем сданным предметам.

«Зона риска ОГЭ» 4. Участники ОГЭ, имеющие удовлетворенную апелляцию по результатам экзамена, позволившую преодолеть минимальную границу удовлетворительного результата по соответствующему учебному предмету

Выводы

Вся работа по подготовке к ГИА осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению эффективности подготовки обучающихся к ГИА.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта.

Востребованность выпускников

Сведения о социальной адаптации выпускников 9-х классов, 2022г.

	Каналы распределения выпускников 9 классов	Кол -во
1.	Количество выпускников 9-х классов на конец 2022 учебного года	90
2.	Численность выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании: (всего):	90
	в том числе - с отличием	3
3.	Численность выпускников, сдающих экзамены в осенний период 2021 г. (ОУ после прохождения отдельными выпускниками ГИА в осенний период необходимо будет предоставить в отдел школьного и дополнительного образования (каб.305) сведения об их трудоустройстве (конкретно по каждому обучающемуся)	4
4.	Продолжили обучение: - в 10-м классе своего учреждения	30
5.	-в 10-м классе других образовательных учреждений (в том числе за пределами Калининградской области – указать через дробь)	10
6.	- в учреждениях СПО*	50

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

В 11-х классах на конец 2020/2021 учебного года числились 45 обучающихся, допущены к государственной (итоговой) аттестации 45 человек (100%).

В 2020/2021 учебном году выпускники 11-х классов успешно написали сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации и по результатам написанных сочинений, а также результатам успеваемости по итогам года все выпускники, были допущены к сдаче государственной (итоговой) аттестации. Аттестат о среднем общем образовании получили все 45 (100%) выпускников 11-го класса. Из них 1 выпускник получил аттестат особого образца и был награжден медалью.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три последних учебных года

В 11-х классах на конец 2021/2022 учебного года числились 47 обучающихся, допущены к государственной (итоговой) аттестации 46 человек (97,9%).

В 2021/2022 учебном году выпускники 11-х классов успешно написали сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации и по результатам написанных сочинений, а также результатам успеваемости по итогам года 46 выпускников, были допущены к сдаче государственной (итоговой) аттестации. Один обучающийся не пересдавал в первый резервный срок в связи с болезнью, подтверждающий справкой из медицинского

учреждения, а во второй резервный срок получил по результатам проверки оценку «Незачёт».

Аттестат о среднем общем образовании получили все 46 (100%) выпускников 11-ых классов, допущенных до государственной итоговой аттестации.

Из них 1 выпускник получил аттестат особого образца и был награжден медалью.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три последних учебных года

Предметы	2020г.		2021г.		2022г.	
	Доля выпускников					
	принявших участие в ЕГЭ (%)	положительно справившихся	принявших участие в ЕГЭ (%)	Положительно справившихся	принявших участие в ЕГЭ (%)	положительно справившихся
русский язык	82,7%	100%	76%	100%	100%	100%
математика (профильный уровень)	37,9%	100%	38%	100%	56,5%	92,3%
математика (базовый уровень)	Отменен в связи с пандемией		Отменен в связи с пандемией		43,5%	100%
биология	3,4%	100%	13%	66%	15,2%	71,4%
история	20,6	100%	7%	100%	6,5%	100%
обществознание	44,8	76,9%	40%	72%	30,4%	71,4%
физика	27,5%	100%	9%	100%	26,1%	91,6%
литература	6,8%	100%	7%	100%	6,5%	100%
химия	3,4%	100%	13%	66%	4,3%	100%
информатика	3,4%	100%	9%	100%	17,4%	62,5%
английский язык	17,2%	100%	18%	100%	13%	100%
география	3,4%	100%	4%	100%	-	-

Анализируя таблицу следует отметить, что по пяти предметам 11 обучающихся не сдали экзамены по предметам по выбору. Низкие результаты обусловлены набором в 2020 году слабоуспевающих обучающихся в универсальный профиль. Можно отметить, что идет тенденция к выбору технических предметов как математика профильного уровня, физики и информатики, в связи с геополитической обстановкой и нехваткой IT специалистов в Российской Федерации.

Статистические результаты единого государственного экзамена

Предмет	Всего учащихся	Количество выпускников, набравших баллы		Средний балл по 100 бальной
		ниже установленного	выше установленного	

		минимума (кол-во)	минимума (кол-во)	шкале
Русский язык	46	-	46	60,7
Математика базовый уровень	20	-	20	4,0
Математика профильный уровень	26	1	25	54,4
Биология	7	2	5	43,86
Информатика и ИКТ	8	3	5	47,13
История	3	-	3	38,3
Английский язык	6	-	6	59,17
Физика	12	2	10	40,4
Химия	2	-	2	49
Обществознание	14	4	10	47,21
Литература	3	-	3	39,7
География	-	-	-	-

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три учебных года

Предметы	2020г.	2021г.	2022г.	2022г.
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Динамика
Русский язык	66	62,5	60,7	↓
Математика (проф.ур.)	53,8	57,1	54,4	↓
Математика (баз.ур.)	-	-	4,0	↓
Биология	57,5	42,7	43,9	↑
Литература	51	65,7	39,7	↓
Физика	52,1	50,5	40,4	↓
История	47	58,5	38,3	↓
Обществознание	47,9	48,7	47,2	↓
Химия	89	38,8	49,0	↑
Английский язык	63,5	78,4	59,2	↓
Информатика и ИКТ	77	71,3	47,1	↓
География	69	46	-	

Сравнительный анализ ЕГЭ за три последних года показал повышение результатов по биологии и химии. Такое незначительное повышение

обусловлено осознанным выбором обучающихся к сдаче ЕГЭ по этим предметам. Снижаются показатели по русскому языку, литературе, информатике и ИКТ.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на систему подготовки выпускников к профильным предметам. Рационально использовать для подготовки урочные часы, часы элективных курсов и внеурочной деятельности. Следует вывести уровень выпускников по всем профильным предметам на качественно новый уровень. Эту задачу необходимо решать совместно администрации школы и учителям, ведущим профильные дисциплины в выпускном классе. Обществознание, биология и химия – те предметы, на которые необходимо обратить особое внимание, так как девять обучающихся не преодолели минимальный порог.

Награждённые медалями за три последних учебных года

Учебный год	Количество медалистов	% медалистов
2019 – 2020	3	11,5 %
2020 – 2021	1	2,2 %
2021 – 2022	1	2,2 %

Выводы по итоговой аттестации:

При проведении итоговой аттестации обучающихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Министерством образования Калининградской области.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении не поступало.

2.3. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения

Кадровое обеспечение

1.	Общее количество работающих в учреждении, в том числе:	
	учителя (основные работники)	37 чел.
	внешние совместители	3 чел.
	другие педагогические работники	6 чел.
	находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	2 чел.
	административно-управленческий персонал	6 чел.
	учебно-вспомогательный персонал	3 чел.
	младший обслуживающий персонал	9 чел.
2.	Количество педагогических работников:	
	высшей категории	7 чел.
	первой категории	13 чел.
	соответствуют занимаемой должности	14 чел.
	молодой специалист	4 чел.
3.	Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания, государственные и отраслевые награды:	9 чел.
	Отличник просвещения (Почетный работник общего образования)	10 чел.
	Награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ	
4.	Количество работников, имеющих ученую степень, ученое звание:	2 чел.
	основные работники	есть
	совместители	
5.	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в области ИКТ (наличие сертификата)	2 чел.
6.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по коррекционной работе (наличие сертификата)	38 чел.
7.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС	41 чел.
8.	Участие педагогов в конкурсах, проектах (указать конкурс, проект, ФИО педагога)	Емельянова О.Г., Корнилов А.А. «Педагогический дебют»;

		Гойдина Ж.С., Емельянова О.Г, Маклакова Л.С., Шишаченко М.А., Афанасьева Л.С., Певцов И.О. «Педагогический турнир им. Ю. Гагарина»
9.	Наличие у администрации управленческой подготовки по квалификации «менеджер» (сертификат)	5 чел.

Уровень квалификационной категории педагогов по методическим объединениям:

Методические объединения	Количество учителей МО	Категория				Без категории
		Соответствие	Первая	Высшая	Молодой спец-т	
Математики	7	4	1	1	0	1
Гуманитарных наук	9	2	2	1	1	3
Иностранных языков	5	1	3	0	0	1
Естественных наук	5	3	0	1	0	1
Спортивно-творческого цикла	6	2	2	0	1	1
Начальной школы	8	0	3	5	0	0
Иные педагоги:						
Психолог	2	1				1
Библиотекарь	1	1				
Итого 2022/2023 уч.год		14	11	8	2	8
			19			
			19			

Анализируя вышеприведённую таблицу, можно установить, что в 2023 году в МАОУ СОШ №4 педагоги школы имеют следующие квалификационные категории: высшая категория 18,6%, первая категория 25,6%, соответствие занимаемой должности 32,5%, молодые специалисты 4,6%, без категории 18,6%. На основании данной информации можно сделать вывод о недостаточной доле учителей имеющих категорию (43,2%). Необходимо проводить планомерную работу, направленную на улучшение внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Обобщение и распространение опыта работы:

№	ФИО	Педагогическая площадка	Результат
1	Корнилов А.А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Участник заочного этапа
2.	Корнилов А.А.	Конкурс «Учитель года-2022», муниципальный этап	Победитель
2	Емельянова О.Г.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Участница заочного этапа
3	Команда педагогов: Гойдина Ж.С., Маклакова Л.С., Корнилов А.А., Певцов И.О.	КОИРО, метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	Призеры регионального этапа
4	Гойдина Ж.С., Емельянова О.Г, Маклакова Л.С., Шишаченко М.А., Афанасьева Л.С., Певцов И.О.	«Педагогический турнир им. Ю. Гагарина»	Победители
5.	Певцов И.О, Филиппова Е.Н.	Конкурс «Учитель года-2023», муниципальный этап	Участники
6	Иванова Т.М., Данчева Н.В., Гойдина Ж.С., Калинина Е.Д., Скакалина А.М., Лейкам Т.П., Майорова Н.М., Головина Л.М., Гришко Е.А., Никишина Д.С., Певцов И.О., Красовская Н.В.	Муниципальный выездной методический день «Проблемы преемственности между педагогами начальной и основной школы в формировании предметных знаний и умений у обучающихся и пути их решения»	Участие
7	Гойдина Ж.С.	Предметная олимпиада учителей, региональный этап	Победитель
8	Ржевцева Р.П., Зайченкова Т.Ю., Иванов А.А, Корбут М.А., Никишина Д.С.	Педагогический турнир им. Ю.Гагарина	Участники
9	Афанасьева Л.С., Певцов И.О., Чернова А.С., Аксёнова Е.П.	Городской конкурс «Хочу всё знать!»	Участники

2.4. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

1.	Тип здания, год постройки	Год постройки: 1956 г. Тип здания: типовое кирпичное
2.	Наличие и характеристика специальных помещений: спортивные залы (количество/площадь) спортивная площадка /универсальная спортивная площадка бассейн актовый зал (количество мест) музей, музейное формирование (название) специальные помещения (хореографический класс, изостудия и т. д.) оборудованные предметные кабинеты (указать)	2 зала / 192 м ² и 69 м ² Универсальная спортивная площадка /1008 м ² нет 1 актовый зал /100 посадочных мест Музейное формирование «Из истории школы» Имеются кабинет психологической разгрузки, библиотека, читальный зал, книгохранилище, актовый зал. Кабинеты: специальные (химии и биологии, физики, информатики, технологии (для девочек), технологии для мальчиков (универсальные мастерские), кабинет музыки; кабинеты начальных классов Классы-кабинеты: истории, иностранных языков, математики, русского языка, географии, ОБЖ, физкультурные залы, спортивная площадка.
3.	Библиотечный фонд всего, в т. ч.:	27530
	фонд учебной литературы (количество экземпляров)	17199
	фонд художественной литературы (основной фонд – без справочной литературы)	9905
	фонд справочной литературы (количество экземпляров)	426
4.	Обеспеченность ОУ учебниками (%)	100 %
5.	Количество (%) детей, обеспеченных учебниками за счет средств ОУ	100 %
6.	Техническая оснащенность: количество ПК, в т. ч.:	193 компьютера

	<ul style="list-style-type: none"> - для АУП - в кабинетах ИВТ прочих - количество ноутбуков - в т. ч. в составе мобильного компьютерного класса количество интерактивных досок количество цифровых лабораторий количество медиапроекторов количество интерактивных панелей 	<p>26</p> <p>15</p> <p>152</p> <p>118</p> <p>83</p> <p>4</p> <p>2 (ГЛОМИР для начальной школы)</p> <p>25</p> <p>5</p>
7.	<p>Характеристика сети</p> <p>наличие локальной сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводной Wi-Fi - проводной <p>(% компьютеров, подключенных к локальной сети)</p> <p>скорость выхода в Интернет</p> <p>провайдер</p>	<p>имеется</p> <p>да</p> <p>да (35%)</p> <p>100 Мбит/с</p> <p>ПАО «Ростелеком»</p>
8.	<p>Использование автоматической системы управления административно-хозяйственной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы; - степень использования. 	<p>используется программный продукт 1С-Бухгалтерия</p>
9.	<p>Наличие электронной страницы на сайте учредителя (указать адрес)</p>	<p>https://www.klgd.ru/activity/education/institutions/schools/detail.php?ID=4409870</p>
10.	<p>Наличие собственного сайта учреждения (указать адрес)</p>	<p>www.klgd4.ru</p>
11.	<p>Соотношение числа ученических ПК (имеющих сертификат качества) к числу учащихся</p> <p>Соотношение числа учительских ПК к числу педагогов</p>	<p>112 компьютеров/887 чел. (1/8)</p> <p>33 компьютеров/36 чел.</p>
12.	<p>Наличие цифровой медиатеки (количество экземпляров)</p>	<p>119 экз.</p>
13.	<p>Наличие системы электронного документооборота</p> <p>Внедрение системы цифровой подписи и согласования документов</p>	<p>отсутствует</p> <p>имеется</p>
14.	<p>Наличие системы видеонаблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнее видеонаблюдение; - внутреннее видеонаблюдение. 	<p>да</p> <p>да (гардероб + вестибюль школы)</p>
15.	<p>Наличие электронных услуг</p>	

	(указать ПО): - журнал; - информация о текущей успеваемости; - зачисление в школу.	да да да
16.	% учителей, имеющих собственные сайты, блоги % учителей, использующих электронные сервисы для общения с учащимися и родителями (электронная почта, ИКОП «Сферум», социальные сети, специальное ПО и пр.)	12 % 100 %

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд всего, в т. ч.:	27530
• фонд учебной литературы (количество экземпляров)	17199
• фонд художественной литературы (основной фонд – без справочной литературы)	9 905
• фонд справочной литературы (количество экземпляров)	426
• фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	0
Обеспеченность ОУ учебниками (%)	100 %
Количество (%) детей, обеспеченных учебниками за счет средств ОУ	100 %

Фонд школьной библиотеки состоит из фонда учебной литературы и основного фонда. Фонд учебной литературы включает учебники, учебные пособия и методическую литературу. Основной фонд представлен художественной, отраслевой, справочно-библиографической, краеведческой, педагогической литературой.

Вся литература расставлена в соответствии с ББК (библиотечно-библиографической классификацией). Литература в открытом доступе зонирована по категории информационной продукции.

В библиотеке ведется картотека учебников (в том числе и методической литературы) и алфавитный каталог.

Читателями библиотеки являются учащиеся, преподаватели и сотрудники школы. Обеспеченность школьников бесплатными учебниками составляет 100%. Работа библиотекаря направлена на развитие и поддержку у детей любви к чтению и учению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение учебного года применялись различные формы и методы в информационной и методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры методической литературы для педагогических работников,

индивидуальные беседы. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития МАОУ СОШ №4 лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы	Высокий
Дефицит педагогических кадров	Средний
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокий
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкий
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средний

3.1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития МАОУ СОШ №4. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

На основании факторов риска необходимо построить работу педагогического коллектива по повышению методического уровня педагогов школы. Для траектории работы необходимо выполнить свод – анализ имеющихся сильных и слабых сторон в работе педагогического коллектива.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
--	---

<p>90 % педагогов школы применяют практики работы с ЦОР на уроках.</p>	<p>64% учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами. Профессиональные дефициты были выявлены путём внешнего наблюдения и тестирования. Выявленные педагоги включены в систему методического сопровождения школы.</p>
<p>28% вовлечены в процесс наставничества. Наставничество организовано таким образом, что бы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей.</p>	<p>82% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход и подготовку индивидуального домашнего задания.</p>
<p>Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой и проектной работы на уроке. В школе есть учителя, которые хорошо владеют этими технологиями.</p>	<p>Мероприятия по освоению практик организации и проведения групповой и проектной работы на уроке проводились, но не в должном объёме.</p>
<p>Практика взаимопосещения уроков распространена среди учителей преподающих одни и те же предметы. Среди учителей одного предмета есть обратная связь и помощь опытных учителей молодым, не имеющим достаточного опыта.</p>	<p>Взаимопосещение учителями разных уровней обучения присутствует, но носит точечный характер и не имеет системы.</p>
	<p>Группы риска обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа – 3% - основная школа – 5% - старшая школа – 3%
	<p>64% учителей школы используют практики формирующего оценивания. 10% учителей владеют приёмами формирующего оценивания на высоком уровне.</p>

	<p>Наибольшие проблемы демонстрируют обучающиеся основной школы это 7,8,9 классы. Наиболее сложно осваиваются следующие предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика; - физика; - химия.
<p>Вывод: Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности. Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного. В любом случае, новые трудовые функции и профессиональные задачи необходимо осваивать своевременно, в полном объеме и постоянно, в противном случае у педагога наступает кризис компетентности (диссонанс в использовании традиционных моделей профессионального поведения в изменившихся условиях). Педагогу помимо повышения квалификации необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности. Выявленные противоречия позволили обозначить проблемы: эффективного профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 4.</p>	

3.2. Дефицит педагогических кадров

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;

- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

На основании риска дефицита педагогических кадров необходимо провести работу по привлечению как молодых специалистов, так и учителей со стажем с целью устранения кадрового дисбаланса. Для эффективного мониторинга ситуации в школе необходимо выделить слабые и сильные стороны, связанные с вышеприведенным риском.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения дефицита педагогических кадров

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>По целевому договору с БФУ имени И.Канта в текущем учебном году работает молодой специалист – учитель русского языка.</p> <p>По целевому договору проходит обучение в БФУ имени И.Канта будущий преподаватель математики и информатики студент 3 курса.</p> <p>Выпускница прошлого года МАОУ СОШ № 4 проходит обучение в ГБУ Калининградской области Педагогическом колледже г.Черняховска.</p>	<p>На 1 сентября 2023 года общий объём нагрузки на вакантные должности будет составлять 75 учебных часов (начальные классы, русский язык, английский язык).</p>
На основании Положения «О	В полной мере не используются

<p>стимулирующей части фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 4» в школе предусмотрены стимулирующие выплаты по показателям и критериям эффективности деятельности педагогических работников.</p>	<p>практики переквалификации педагогов с возможностью приобретения новой квалификации.</p>
<p>Сетевое сотрудничество осуществляется в МАОУ СОШ № 4 в течение нескольких лет. Сетевой договор заключён с ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».</p>	<p>В силу необходимости в текущем учебном году преподавателем русского языка и литературы работает внешний совместитель.</p>
<p>На регулярной основе МАОУ СОШ № 4 организует курсовую и преддипломную практику для студентов БФУ имени И.Канта (в текущем учебном году практика была организована для будущих учителей физической культуры и начальных классов).</p>	<p>В МАОУ СОШ № 4 не функционирует педагогический класс, но достаточная доля выпускников школы выбирают профессию педагога.</p>
	<p>Доля педагогических работников с высшей категорией составляет 16%, с первой категорией - 20%, молодые специалисты - 7% от общего количества педагогов. Остальные педагоги имеют соответствие занимаемой должности.</p>
<p>Вывод: МАОУ СОШ № 4 испытывает нарастающий дефицит педагогических кадров. В этом учебном году все ставки закрыты, но педагоги трудятся с нагрузкой, превышающей учительскую ставку в 1,5 – 2 раза. Нередко, нагрузка педагогов составляет 30 и более учебных часов. Чаще всего не хватает учителей математики, иностранного и русского языков. Прогноз на 2023 – 2024 учебный год показывает, что общий объём нагрузки на вакантные должности будет составлять не менее 75 учебных часов (начальные классы, русский язык, английский язык). Поскольку математика и русский язык являются обязательными для сдачи экзаменами, этот дефицит может сказаться на результатах итоговой государственной аттестации. Наряду с этим кадровый дефицит вызван в том числе и общим старением педагогических кадров — в 2023 году доля педагогов в возрасте 60 лет и старше оценивается в 16%, доля педагогов в возрасте 55 лет и старше так же оценивается в 16%. При этом доля педагогов до 30 лет составляет 10 %.</p>	

4. Цели и задачи развития МАОУ СОШ №4

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов;

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.

2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.

3. Совершенствование работы школьной методической службы.

4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации

6. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.

4.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития МАОУ СОШ №4 педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией школы, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

На основании рискованного профиля нашей школы следует выделить следующие цели:

- вовлечение педагогических работников во внутришкольную систему повышения квалификации через систему наставничества, повышения уровня профессиональной компетенции.

- уменьшить кадровый дефицит в МАОУ СОШ № 4 за счет привлечения молодых специалистов и осуществление профессиональной подготовки учителей школы.

Для достижения данных целей необходимо решить ряд задач:

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	
1. Разработать Дорожную карту профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	<p>Повысить долю педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога</p> <p>Повысить долю педагогов, использующих в своей работе современные формы, методы, средства обучения и педагогические технологии</p>
2. Разработать систему мониторинга качества повышения квалификации учителей.	Повысить долю педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией
3. Усовершенствовать систему наставничества педагогических работников.	<p>Разработать положение «О наставничестве в школе»</p> <p>Выявить профессиональные дефициты молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой опыт работы в школе и организовать необходимую помощь опытных педагогов-наставников для коррекции образовавшихся дефицитов</p> <p>Увеличить число педагогических работников,</p>

	вовлеченных в систему наставничества над молодыми педагогами
4. Организовать трансляцию опыта, в том числе взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом.	<p>Повысить количество открытых уроков, проведенных учителями МАОУ СОШ №4</p> <p>Организовать проведение методических семинаров различного уровня с участием педагогов МАОУ СОШ № 4</p> <p>Повышение педагогического мастерства через организацию практики выпускников педагогических вузов на базе школы</p>
5. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	<p>Расширить представления педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрить в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Повысить удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
Дефицит педагогических кадров	
1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита	<p>Спрогнозировать потребность школы в учителях предметниках</p> <p>Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита педагогических кадров</p> <p>Привлечь молодых специалистов, обучающихся по целевым договорам в БФУ имени И.Канта и в ГБУ Калининградской области Педагогическом колледже г.Черняховска</p>
2. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	<p>Провести профориентационную работу с обучающимися 8-9, 10-11 классов по профильной ориентации педагогической направленности</p> <p>Сформировать базу для открытия педагогического класса</p>

5. Мероприятия и показатели реализации Программы

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	1. Разработать Дорожную карту профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогических работников	До 20 марта 2023 года	Доля педагогов, вовлеченных во внутришкольную систему повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, педагогические работники
		2. Организовывать семинары, конференции, методические дни разного уровня	Регулярно	Доля педагогов, вовлеченных во внутришкольную систему повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, педагогические работники

		3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам внутришкольных мониторингов ВПР и ГИА	До 20 сентября 2023 года	Доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, педагогические работники
		4. Составление банка данных педагогов, использующих различные педагогические технологии	До декабря 2024 года	Доля педагогов, вовлеченных во внутришкольную систему повышения квалификации	Заместители директора по УВР, руководители МО	Заместители директора по УВР, педагогические работники
	2. Разработать систему мониторинга качества повышения квалификации учителей.	1.Составление плана – графика курсовой подготовки педагогических работников.	До 15 сентября 2023 года	Фото и видеоматериалы	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, педагогические работники
		2. Создание банка	С 1 марта до	Фото и	Заместители	Заместители

		данных лучших практик, участия педагогов в мероприятиях различного уровня	1 декабря 2023 года	видеоматериалы	директора по УВР	директора по УВР, педагогические работники
3. Усовершенствовать систему наставничества педагогических работников.	1. Создание банка данных учителей - наставников	До 15 сентября 2023 года	Доля педагогов, в вовлеченных во внутришкольную систему повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, педагогические работники	
	2. Разработка индивидуальных планов сопровождения молодых и малоопытных педагогов	До 15 сентября 2023 года	Доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, педагогические работники	

4. Организовать трансляцию опыта, в том числе взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом.	1. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	До 1 сентября 2023 года	Количество взаимопосещенных уроков учителями МАОУ СОШ №4	Заместители директора по УВР, руководители МО	Заместители директора по УВР, педагогические работники
	2. Проведение педагогических, научно-методических советов, заседаний МО	До 1 сентября 2023 года	Доля педагогов, в вовлеченных во внутришкольную систему повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, педагогические работники
	3. Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения	С сентября 2023 года до марта 2024 года	Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками школы	Заместители директора по УВР, руководители МО	Заместители директора по УВР, педагогические работники
	4. Организация методических недель для педагогов по	В соответствии с планом работы	Доля педагогов, в вовлеченных во внутришкольную	Заместители директора по УВР, руководители	Заместители директора по УВР, педагогические

		направлению работы	школы	ю систему повышения квалификации	МО	е работники
	5. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	1. Организация серии обучающих семинаров на тему: «Технологии формирующего оценивания»	До 1 мая 2024 года	Доля педагогов, в вовлеченных во внутришкольную систему повышения квалификации	Заместители директора по УВР, руководители МО	Заместители директора по УВР, педагогические работники
		2. Внедрение в практику работы педагогов школы технологии формирующего оценивания. Организация серии практических семинаров на тему: «Технологии формирующего оценивания»	До января 2025 года	Доля педагогов, в вовлеченных во внутришкольную систему повышения квалификации	Заместители директора по УВР, руководители МО	Заместители директора по УВР, педагогические работники
Дефицит	1.	1. Анализ	Ежегодно, в	Педагогический	Заместители	Педагогическ

педагогических кадров	Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита	педагогического состава школы с указанием количества преподаваемых часов	соответствии с планом работы школы	состав с указанием преподаваемых часов	директора по УВР	ие работники
		2. Составление предварительной нагрузки	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы	Предварительная педагогическая нагрузка	Заместители директора по УВР	Педагогические работники
		3. Составление справки о потребности в педагогических кадрах	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы	Количество вакантных ставок с указанием предмета	Директор, заместители директора по УВР	Педагогические работники
	2. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической	1. Включение в программу внеурочной деятельности «Профильная ориентация» раздела педагогической направленности	До января 2025 года	Доля обучающихся, посещающих программу внеурочной деятельности «Профильная ориентация»	Заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, обучающиеся старших классов

	профессии.	2. Проведение классных профориентационных часов для обучающихся 8-9, 10-11 классов	До января 2025 года	Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители 8-11 классов	Классные руководители 8-11 классов, обучающиеся старших классов
		3. Посещение открытых уроков обучающимися 8-9, 10-11 классов у опытных педагогов школы	До января 2025 года	Доля обучающихся старших классов, посетивших уроки	Заместители директора по УВР, руководители МО	Учителя-предметники, руководители МО, обучающиеся старших классов
		4. Организация Дней самоуправления	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы	Доля обучающихся старших классов, принявших участие в мероприятии	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители	Заместитель директора по ВР, классные руководители, обучающиеся старших классов
		5. Реализация индивидуальных проектов	До мая 2024 года	Доля обучающихся старших классов,	Заместители директора по УВР и ВР,	Педагогические руководители проектов,

		педагогической направленности обучающимися 10-11 классов		принявших участие в реализации проектов	классные руководители 10-11 классов	обучающиеся 10-11 классов
--	--	--	--	---	-------------------------------------	---------------------------