



Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**
236022 г. Калининград, ул. Карла Маркса д. 65; тел/факс: 21-55-95;
ИНН 3904014098; КПП 390601001
e-mail: maouschool04@edu.klgd.ru; сайт: <http://klgd-4.gosuslugi.ru/>

Итоги проведения мероприятий в рамках ВСОКО за 2022-2023 учебный год

Результаты обучения обучающихся 1-4 классов

| Классы | Количество успевающих обучающихся | Количество неуспевающих обучающихся |
|----------|---|-------------------------------------|
| 1 классы | безотметочное обучение – 83 обучающихся | |
| 2 классы | 96 | - |
| 3 классы | 80 | - |
| 4 классы | 92 | - |
| Итого | 268 - 100% | |

Сравнение результатов успеваемости за 3 года

| Уровень образования | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-----------------------------|--------|--------|--------|
| Начальное общее образование | 97,2% | 100% | 100% |

Сравнивая результаты успеваемости за три последних учебных года, следует отметить, что успеваемость I уровня достигла 100 %.

Сравнение доли обучающихся, закончивших на «4» и «5» за три года

| Уровень образования | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-----------------------------|--------|--------|--------|
| Начальное общее образование | 49,3 % | 47,3% | 45,01% |

Анализируя качественные показатели обучения можно наблюдать незначительное снижение качественных показателей на уровне начального образования (с 49,3% до 45,01%). Данная тенденция говорит о необходимости усилить работу с обучающимися имеющими потенциал в обучении и повысить эффективность работы педагогического коллектива в целом.

Итоговая успеваемость обучающихся 2-4 классов в сравнении

| классы | Успевают на «5» | | | Успевают на «4» и «5» | | |
|--------|-----------------|---------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|
| | 2020/ 2021 | 2021/ 2022 | 2022/ 2023 | 2020/ 2021 | 2021/ 2022 | 2022/ 2023 |
| 2-а | 4 | 3 | 4 | 20 | 18 | 22 |
| 2-б | 5 | 2 | 3 | 19 | 18 | 15 |
| 2-в | 4 | 5 | 1 | 15 | 14 | 21 |
| 3-а | 3 | 4 | 4 | 20 | 21 | 14 |

| | | | | | | |
|-------|----|----|----|-----|-----|-----|
| 3-б | 4 | 3 | 3 | 16 | 15 | 9 |
| 3-в | 6 | 4 | 2 | 15 | 15 | 9 |
| 4-а | 3 | 4 | 4 | 19 | 17 | 17 |
| 4-б | 2 | 3 | 3 | 11 | 12 | 13 |
| 4-в | - | 5 | 4 | 10 | 9 | 10 |
| Итого | 31 | 33 | 28 | 145 | 139 | 130 |

Анализ результатов успеваемости по классам начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года

| № п/п | Класс | Кол-во обучающихся | | % качества | | На «5» | | На «4» и «5» | |
|--------------|-----------|--------------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|--------------|-------------|
| | | 01.09.22 | 31.05.23 | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 1. | 2А | 33 | 33 | 33 | 79 | 4 | 12,1 | 22 | 66,7 |
| 2. | 2Б | 31 | 32 | 32 | 56 | 3 | 9,4 | 15 | 46,9 |
| 3. | 2В | 31 | 31 | 31 | 71 | 1 | 3,2 | 21 | 67,7 |
| 4. | 3А | 28 | 28 | 28 | 64 | 4 | 14,3 | 14 | 50 |
| 5. | 3Б | 28 | 27 | 27 | 44 | 3 | 11,1 | 9 | 33,3 |
| 6. | 3В | 26 | 25 | 25 | 44 | 2 | 8 | 9 | 36 |
| 7. | 4А | 33 | 32 | 32 | 68 | 4 | 12,5 | 17 | 53,1 |
| 8. | 4Б | 32 | 30 | 30 | 53 | 3 | 10 | 13 | 43,3 |
| 9. | 4В | 30 | 30 | 30 | 48 | 4 | 13,3 | 10 | 33,3 |
| Итого | 12 | 272 | 268 | 268 | 45 | 28 | 10,5 | 130 | 48,5 |

Высокий уровень качественных показателей наблюдается у следующих классов:

- 2 «А»: успеваемость – 100%, качество знаний – 79%,
- 2 «В»: успеваемость – 100%, качество знаний – 71%,
- 4 «А»: успеваемость – 100%, качество знаний – 68%,
- 3 «А»: успеваемость – 100%, качество знаний – 64%.

Анализ результатов успеваемости в целом показывает, что в 2022-2023 учебном году ряд выше перечисленных классов демонстрируют высокие качественные показатели.

Так же следует отметить необходимость больше внимания уделять учащимся, имеющим хороший потенциал (21 обучающийся во 2-4 классах имеет только одну тройку по результатам учебного года). Процесс обучения необходимо направить на повышение качества знаний и сделать его более эффективным.

Резерв качества успеваемости за год составляет свыше 20 обучающихся, многие из которых не являются хорошистами по причине недостаточности проведённой работы. Не до конца реализована работа классных руководителей с резервом «хорошистов», что не дало возможности увеличить качественные результаты по итогам учебного года.

В целом, сравнивая качественные показатели 2021-2022 учебного года с 2022-2023 учебным годом следует отметить небольшое понижение качества знаний у обучающихся 2-4 классов с 47,3% до 45,01%.

Число хорошистов уменьшилось (на 9 человек) по сравнению с прошлым годом, отличников уменьшилось (на 5 человек). Общее количество обучающихся начальной школы уменьшилось на 13 человек. Наибольшее количество хорошистов и отличников во 2-а классе – 26 человек и во 2-в классе – 21 человек. Стабильным осталось количество хорошистов и отличников в 4-а, 4-б, 4-в, и увеличилось, по сравнению с прошлым годом, количество хорошистов и отличников в 3-а, 3-б классах. По сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество отличников (на 3 человека) в 3-в классе. Качество знаний обучающихся начальной школы: отличники - 11%, хорошисты - 48%, с одной тройкой - 8%, троечники - 33%, неуспевающие - 0%. С одной тройкой – 21 обучающийся.

Качество знаний в сравнении по классам

| Классы | % качества |
|--------|------------|
| 2-а | 79 |
| 2-б | 56 |
| 2-в | 71 |
| 3-а | 64 |
| 3-б | 44 |
| 3-в | 44 |
| 4-а | 68 |
| 4-б | 53 |
| 4-в | 48 |

Качество знаний в начальной школе в сравнении за 3 года в %

| Предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 76 | 75 | 68 |
| Литературное чтение | 90 | 91 | 86 |
| Математика | 76 | 77 | 70 |
| Окружающий мир | 90 | 93 | 89 |
| Английский язык | 76 | 77 | 72 |

Наблюдается снижение показателей качества знаний на уровне начального образования. Понижение на 7% в течение трех лет наблюдается по русскому языку и математике, на 5% по литературному чтению и английскому языку, на 4% по окружающему миру.

Данная тенденция говорит о необходимости усилить работу с обучающимися имеющими потенциал в обучении и повысить эффективность работы педагогического коллектива в целом.

Результаты обучения учащихся 5-9 классов

Анализ учебной работы - это то, что мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвигаем новые цели и задачи, модель движения вперед. Анализируя учебную работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, сравниваем их по четвертям и полугодиям, проводим мониторинг изменения успеваемости. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям деятельности:

выполнение всех требований Федерального государственного образовательного стандарта;

создание условий для получения школьниками основного общего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в старшей школе и средних учебных заведениях;

создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду условий, гарантирующих углубленное изучение предметов на курсах по выбору ;

создание условий для формирования творчески мыслящей личности, через совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;

создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- разнообразие методики проведения уроков,
- совершенствование индивидуальной и групповой работы,
- дифференциацию работы с учащимися разной мотивации,
- подготовку к олимпиадам с сильными учащимися,
- коррекцию знаний учащихся,
- повышение мотивации к обучению у учащихся,
- ознакомление учителей с современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс проводился в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиНа. В основной школе 5 – 9 классы на конец 2022-2023 учебного года обучались 462 учащихся.

Сравнение результатов успеваемости за 3 года

| Уровень образования | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Основное общее образование | 99,3% | 99,8% | 100% |

Сравнивая результаты успеваемости за три последних учебных года, следует отметить, что обучающиеся основного общего образования в 2022-2023 учебном году незначительно повысили результат в сравнении с прошлым учебным годом. Успеваемость в прошлом учебном году составила - 99,8 %, в 2022 – 2023 – успеваемость составила 100 % .

Сравнение за три года доли учащихся , закончивших на «4» и «5» за три года

| Уровень образования | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Основное общее образование | 33% | 29,3% | 30,9% |

Наблюдается повышение качественных показателей на уровне основного образования (с 29 % до 31%). Данная тенденция говорит о положительном результате в работе с учащимися имеющими потенциал в обучении и повышение эффективности работы педагогического коллектива в целом.

Анализ результатов успеваемости по классам основного общего образования по итогам учебного года

| № п/п | Класс | Кол-во учащихся | | Успевают | | На «5» | | На «4» и «5» | |
|--------------|-----------|-----------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--------------|-------------|
| | | начало | конец | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 1. | 5А | 27 | 28 | 28 | 100 | 4 | 14,3 | 25 | 89,3 |
| 2. | 5Б | 30 | 29 | 29 | 100 | 2 | 6,8 | 13 | 44,8 |
| 3. | 5В | 27 | 27 | 27 | 100 | | | 9 | 33,3 |
| 4. | 5Г | 11 | 12 | 12 | 100 | | | 5 | 41,6 |
| 5. | 6А | 28 | 28 | 28 | 100 | | | 14 | 50 |
| 6. | 6Б | 25 | 26 | 26 | 100 | | | 7 | 26,9 |
| 7. | 6В | 23 | 23 | 23 | 100 | | | 5 | 21,7 |
| 8. | 6Г | 20 | 19 | 19 | 100 | 1 | 5,2 | 5 | 26,3 |
| 9 | 7А | 23 | 25 | 25 | 100 | | | 10 | 40 |
| 10 | 7Б | 25 | 26 | 26 | 100 | | | 10 | 38,5 |
| 11 | 7В | 23 | 22 | 22 | 100 | 1 | 4,5 | 9 | 40,9 |
| 12 | 7Г | 24 | 22 | 22 | 100 | | | 3 | 13,6 |
| 13 | 8А | 29 | 30 | 30 | 100 | 3 | 10 | 10 | 33,3 |
| 14 | 8Б | 31 | 31 | 31 | 100 | | | 4 | 13,3 |
| 15 | 8В | 31 | 30 | 30 | 100 | | | 3 | 10 |
| 16 | 9А | 27 | 26 | 26 | 100 | | | 1 | 3,8 |
| 17 | 9Б | 30 | 29 | 29 | 100 | | | 5 | 17,2 |
| 18 | 9В | 29 | 29 | 29 | 100 | 1 | 3,4 | 5 | 17,2 |
| Итого | 18 | 463 | 462 | 462 | 100 | 12 | 2,6 | 143 | 30,9 |

Качественные показатели по классам

- 5 «А» класс – 71%
- 5 «Б» класс – 51,6%
- 5 «В» класс – 33,3%
- 5 «Г» класс – 41,6%
- 6 «А» класс – 50%
- 6 «Б» класс – 26,9%
- 6 «В» класс – 21,7%
- 6 «Г» класс – 31,5%
- 7 «А» класс – 40%
- 7 «Б» класс – 38,5%
- 7 «В» класс – 45,4%
- 7 «Г» класс – 13,6%
- 8 «А» класс – 43,3%
- 8 «Б» класс – 13,3%
- 8 «В» класс – 10%
- 9 «А» класс – 3,8%
- 9 «Б» класс – 17,2%
- 9 «В» класс – 17,4%

Анализ результатов успеваемости в целом показывает, что в 2022-2023 учебном году ряд выше перечисленных классов демонстрируют высокие качественные показатели.

Так же следует отметить необходимость больше внимания уделять учащимся, имеющим хороший потенциал (29 обучающихся 5-9 классов имеют только одну тройку по результатам учебного года). Процесс обучения необходимо направить на повышение качества знаний и сделать его более эффективным.

Резерв качества успеваемости за год составляет 29 обучающихся, многие из которых не являются хорошистами по причине недостаточной проведённой работы учителями предметниками. Не до конца реализована работа классных руководителей с резервом «хорошистов», что не дало возможность раскрыть потенциал многих обучающихся.

В целом, сравнивая качественные показатели 2021-2022 учебного года с 2022-2023 учебным годом следует отметить повышение качества знаний у обучающихся 5-9 классов с 29,3 % до 30,9 %.

Анализ среднего балла классов по предметам (средний балл включает все предметы учебного плана) в 2022-2023 учебном году

| Классы | 5 «А» | 5 «Б» | 5 «В» | 5 «Г» | 6 «А» | 6 «Б» | 6 «В» | 6 «Г» |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| С/Б класса | 4,4 | 4,2 | 3,6 | 3,6 | 4,2 | 4,0 | 3,5 | 3,5 |

| Классы | 7 «А» | 7 «Б» | 7 «В» | 8 «А» | 8 «Б» | 8 «В» | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| С/Б класса | 3,2 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 3,6 |

Анализируя средний балл класса по предметам необходимо отметить достаточно высокие средние баллы 5 «А», 6 «А», 5 «Б» классов. 9 «А» и 8 «В» классы показывают самый низкий средний балл по предметам.

Вывод: анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов за прошедший учебный год выявил тенденцию стабилизации и небольшого повышения среднего балла успеваемости по классам основного уровня.

Резервы повышения качества обучения:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.

- Умелый отбор учителей и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.

- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.

- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными, и фронтальными).

- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.

- Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- Разработка рабочих программ на основе существующих программ и государственных стандартов.

- Перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы).

- Формирование у учащихся положительной мотивации к обучению и потребность в знаниях.

- Осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;

- Обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).

- Проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Результаты промежуточной аттестации

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п. 3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании» проводится промежуточная аттестация в 5- 9 -х классах общеобразовательных школ.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и переводе обучающихся», основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля во всех классах всех уровней обучения. Для проведения промежуточной аттестации были предложены следующие формы: итоговые контрольные работы по основным предметам (русский язык, математика, иностранный язык) и тестирование по всем основным предметам. Используя программный материал, изученный за учебный год, учитель составлял группы вопросов для тестирования, согласовывал их на методических объединениях учителей-предметников. В экзаменационный материал по географии, физике, химии, биологии и другим предметам были включены как теоретические вопросы, так и практические задания. Аттестационный материал согласовывался на школьных методических объединениях учителей и был утверждён директором школы. Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации и любой системе оценок знаний, определенных уставом образовательного учреждения, выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

Тестирование по предмету проводилось по готовым тестам, подготовленным предметным методическим объединением. Была использована следующая система оценивания результатов тестирования:

- 80% и более от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60 – 80% - оценка «4»;
- 40 – 60% - оценка «3»;
- до 40% - оценка «2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года. Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года решением педагогического совета Школы устанавливаются формы, порядок и график проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей формы промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

Результаты промежуточной аттестации 5 – 9 классов по предметам учебного плана

| ПРЕДМЕТЫ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------------|------------|----------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|---------------------|------------|------------|------------|
| Русский язык | Литература | Математика | Иностранный язык | История | Обществознание | География | Биология | Физика | Химия | Информатика | Физическая культура | ИЗО/музыка | Технология | ОБЖ |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТУ (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,3 | 3,5 | 3,3 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 4,5 | 4,3 | 4,5 | 3,9 |
| % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | |
| 40% | 53% | 41% | 44% | 46% | 50% | 43% | 49% | 34% | 41% | 49% | 80% | 72% | 73% | 62% |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТУ (по итогам года) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,4 | 3,9 | 3,4 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 4,5 | 4,2 | 4,6 | 3,9 |
| % КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (по итогам года) | | | | | | | | | | | | | | |
| 45% | 55% | 39% | 46% | 52% | 56% | 35 % | 44% | 42% | 60% | 54% | 78% | 67% | 72% | 56% |

Детально анализируя работы, проводимые в качестве промежуточной аттестации, удалось выявить темы, которые были менее успешно усвоены по предметам и задания вызвавшие наибольшую сложность.

По математике ученики допустили следующие ошибки:

5 класс: сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение обыкновенных дробей, нахождение периметра геометрических фигур, задачи на нахождение по заданному расстоянию и времени скорости движения, решение задач на совместную работу, расположение дробей с разными знаменателями на координатной прямой, деление натуральных чисел.

6 класс: задачи на скорость удаления и сближения, деление и умножение обыкновенных дробей на десятичные, решение задач на проценты.

7 класс: использование формул сокращённого умножения, решение уравнений, составление уравнений по условию задач, не знание признаков равенства треугольников.

8 класс: решение квадратного уравнения, решение геометрической задачи на определение площади трапеции, работы с формулами, задачи по теории

вероятности, действия с алгебраическими дробями, решение систем уравнений, задания на свойства графика линейной функции, знание свойств степени с целым показателем.

По русскому языку ученики допустили следующие ошибки:

5 класс: постановка запятой перед союзом, при однородных членах предложения, при обращении и в сложном предложении, правописание корней с чередующейся гласной, правописание окончаний, нахождение сложного предложения.

6 класс: правописание проверяемых и чередующихся безударных гласных в корне, правописание гласных и согласных в приставках, определение форм прилагательного, правописание «н» и «нн» в прилагательных, правописание корней и числительных, правописание «ь» после шипящих.

7 класс: отличие предлогов от союзов, морфологические характеристики слова, гласные в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий, чередование гласных в корне, чередующиеся гласные в корне, определение грамматической основы слова, написание «н» и «нн» в причастиях и относительных прилагательных.

8 класс – знаки препинания в простом сложном предложении, виды сказуемых, тип сказуемого, слитное и раздельное написание «не» с различными частями речи, обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания в предложениях с обособленными предложениями, знаки препинания в предложениях, морфологические характеристики слова, виды подчинительной связи в словах.

По литературе ученики допустили следующие ошибки:

Определение литературного героя по описанию названия произведения и автора, определение средств художественной выразительности, знание жанров народного творчества, соотношение авторов и произведений, не могут делать анализ произведения.

Качество знаний и процент успеваемости в 6-х классах на промежуточной аттестации и за год не совпадают.

По английскому языку ученики допустили следующие ошибки:

Не поняли содержания текста – 45%, не знают простое прошедшее время, не знают настоящее совершенное время, не знают степени сравнения прилагательных.

По обществознанию ученики допустили следующие ошибки:

8 класс: много ошибок в заданиях экономического модуля, решение проблемно-ситуативной задачи, не знают характеристику социалистической системы плохо знают признаки этнических групп, плохо знают черты постиндустриального и индустриального общества, путают понятия «личность» и «индивид», понятие инфляции.

По биологии ученики допустили следующие ошибки 5 класс:

Простые и низшие растения, функции органов растений семейство растений, приспособление к опылению.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

По химии ученики допустили следующие ошибки:

8 класс: в составлении ионного уравнения, нахождение числа неспаренных электронов, определение видов химических связей, строение внешнего энергетического уровня.

По географии ученики допустили следующие ошибки:

Ошибки при перечислении особенностей географического положения Африки и Австралии (незнание плана), ошибки в сравнительном анализе (зависимость рек от рельефа и климата), не могут работать с атласом.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, следует отметить средний балл выставленных за год оценок и средний балл промежуточной аттестации имеет допустимую погрешность, наблюдаются более высокие результаты по итогам года.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
2. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 5-11-х классов и положительную динамику по всем предметам учебного плана.
3. Результаты аттестации показали, что наиболее низкий средний балл и % качества знаний у учащихся 5- 9 классов по математике и физике
4. Сравнение годовых отметок по предметам и результатов промежуточной аттестации показало объективность выставления оценок по итогам года.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО, учителям-предметникам провести предметно-ориентированный анализ результатов промежуточной аттестации.
2. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2019-2020 учебном году.
3. В целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на заседании школьных МО.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить большое количество вариантов выполняемых работ.
5. В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.

Предложения:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания математики, физики, биологии, английского языка.
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

4. Ознакомить педагогический коллектив школы с результатами промежуточной аттестации учащихся за 2021-2022 учебный год.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

4. На методических предметных объединениях проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

Результаты мониторингов образовательных достижений учащихся

Мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся является контролем общеучебных и специальных умений. Тестирование обучающихся проводится на материалах основных предметных областей. Актуальность оценки качества образования определяется значимостью формирования ключевых и предметных компетенций школьников в контексте целей современного отечественного общего образования..

Цель мониторинга - создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации и категории участников мониторинга качества образования определяются и устанавливаются Министерством образования Калининградской области (в случае необходимости федеральными службами, учреждениями и организациями), органами образования муниципальных образований и администрацией общеобразовательных учреждений. Продолжительность проведения тестирования устанавливаются инструктивными материалами. Сроки проведения мониторинга устанавливаются приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Калининградской области и комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Исследование функциональной грамотности

Исследование функциональной грамотности проводилось на основании приказов Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022г. №966/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах общеобразовательных организаций Калининградской области в 2022 году», от 19.09.2022г. №1144/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 15 августа 2022 года №996/1», приказа по МАОУ СОШ № 4 г.Калининграда от 05.10.2022 №278-о «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности в 8-ых классах» в МАОУ СОШ № 4 г.Калининграда 11 и 12 октября 2022 года было проведено исследование по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах.

Цель исследования – оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также направлений «Глобальные компетенции» и «Креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

В процедуре приняли участие учащиеся всех 8-ых классов школы.

Вариант для каждого ученика был сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

В работу были включены задания с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

За выполнение каждого задания можно было получить 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Работа длилась 105 минут: 10 минут – организационная часть, 40 минут – прохождение первых двух блоков, 15 минут – перерыв, 40 минут – продолжение прохождения тестирования. В работе приняли участие 86 учащихся.

Анализ результатов выполнения исследования по оценке функциональной грамотности показал, что процент от максимального балла, набранный при выполнении работы учащимися школы в целом, составляет 40%, это на 3% выше, чем результат по региону. Учащиеся 8-Б класса показали результат выше, чем средний по школе и по региону, процент от максимального балла за выполнение работы в этом классе составляет 46%. Результаты учащихся

8-А и 8-В классов равны среднему результату по региону, но ниже чем 8 – Б классе и соответственно ниже среднего показателя по школе. Самый низкий результат в школе показали учащиеся 8- В класса, он составляет 36%.

Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, составляет по школе 95%, это на 7% выше, чем среднее значение по региону.

97% учащихся достигли базового уровня функциональной грамотности в 8- Б,8-В классах. Уровень достижения базового уровня функциональной грамотности учащимися 8-А класса составляет 93%, это на 2% ниже, чем среднее значение по школе.

Результаты по отдельным областям функциональной грамотности.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что наилучших результатов учащиеся достигли по направлению «Финансовая грамотность». В среднем по школе выполнение заданий данного направления составляет 50% от максимального балла по данной области функциональной грамотности. В 8-Б классе процент выполнения составляет 56 %. Наименьший процент выполнения – у заданий области «Естественнонаучная грамотность», он составляет в среднем по ОО 33% (по региону 3 испытали учащиеся 8-В класса. По всем направлениям функциональной грамотности учащиеся показали результат по школе выше среднего по региону или равные средним результатам по региону. Кроме По направления «Математическая грамотность», средний результат по ОО на 2% ниже среднего по региону.

При выполнении заданий, оценивающих уровень сформированности **читательской грамотности**, учащиеся продемонстрировали умения

находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. Трудности возникли при нахождении и извлечении нескольких единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, в разных частях текста или в разных текстах; при необходимости сделать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; при использовании информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

При выполнении заданий направления **«Креативное мышление»** учащиеся школы лучше всего справились с выполнением задания «День игры и игрушки», здесь практически по всем объектам оценки результаты восьмиклассников школы выше, чем в регионе. Учащиеся продемонстрировали умение выдвигать различные идеи для иллюстрации значения слова «играть», справились с креативной доработкой идеи проведения благотворительной ярмарки и выбором креативной идеи для текста рекламы. Сформированность данных умений продемонстрировали не менее 70% учащихся, выполнявших задание. Трудность в данном задании вызвала только необходимость усовершенствовать эскиз плаката-приглашения. При выполнении задания «Строим город будущего» 71% учащихся сумели выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров, 53% – выбрали наиболее креативный слоган для выбранного проекта; 29% смогли предложить три различные естественно-научные и/или инженерные специальности, необходимые при строительстве города и пояснить свой ответ. Показатели сформированности указанных умений у учащихся школы не ниже, чем общие показатели в регионе по этим объектам оценки. Низкие результаты продемонстрировали учащиеся при поиске названия к иллюстрации и при доработке презентации путем добавления подписей под слайдами. Наиболее сложным оказалось для учащихся задание «Путешествие». По всем объектам оценки этого задания учащиеся показали результат ниже, чем в среднем по региону. Только 44% учащихся, выполнявших задание «Путешествие», справились с нахождением заголовка, отражающего общее в двух иллюстрациях, 26% смогли улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным. Никто не справился с составлением списка необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста.

При выполнении заданий, оценивающих уровень сформированности **естественно-научной грамотности**, учащиеся продемонстрировали умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений при выполнении заданий «Летим на Марс» и «Разноликая вода»;

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы при выполнении задания «Инопланетные захватчики»; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса при

выполнении задания «В толще воды». При выполнении заданий данного направления

объектом оценки многократно являлось умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. В большинстве случаев около 50% учащихся демонстрируют сформированность данного умения, однако в отдельных заданиях учащиеся испытывают затруднения при анализе и интерпретации. В отдельных случаях только около 30% учащихся справляются с применением соответствующих естественно- научных знаний для объяснения явлений. Менее 10% учащихся справляются с описанием и оценкой способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, и с распознаванием и формулировкой целей исследования. Средний процент выполнения заданий по направлению естественно-научная грамотность невысокий, но в целом выше, чем по области.

Практически по всем объектам оценки направления **«Глобальные компетенции»** учащиеся показали результаты выше или на уровне региональных показателей. Учащиеся демонстрируют умение определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде; устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями; оценивать положительные и отрицательные аспекты действий; объяснять сложные ситуации на основе информации. Трудности восьмиклассники испытали при выборе аргументов, поддерживающих определенную точку зрения, при распознавании положительных и отрицательных последствий. Только четверть учащихся смогли различить действия, направленные на определенные результаты. По объектам оценки, вызвавшим указанные затруднения, результат восьмиклассников школы на 3- 6% ниже, чем в регионе.

Анализ выполнения заданий по направлению **«Математическая грамотность»** показал повышение процента выполнения заданий данной области по сравнению с прошлым годом с 22% до 37%. Лучше всего учащиеся справились с выполнением задания «Летний бассейн», продемонстрировав при этом умение выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и вычисления с рациональными числами; умение составлять буквенное выражение или формулу по заданному условию; читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице. Трудность вызвало задание «Сетевые игры»: учащиеся, выполнявшие это задание, не очень хорошо справились с выполнением действий с единицами времени, с использованием указанного масштаба при определении длины отрезка. Трудности в этом задании вызвало также составление выражения для решения задачи в два действия. По данным объектам оценки процент выполнения заданий ниже, чем в среднем по региону. При выполнении задания «Кёрлинг» только 12%

учащихся справились с выполнением действий с натуральными числами, сравнением между собой результатов промежуточных действий; с переводом единиц измерения длины, сравнением между собой трёх размеров двух объектов, однако при этом данный результат совпадает с показателем по региону.

Сложности также испытывают ученики при выполнении процентных вычислений в жизненных ситуациях, при понимании процентных изменений.

С выполнением заданий по **финансовой грамотности** учащиеся справились, показав результаты выше, чем в среднем по региону. Учащиеся понимают смысл понятия «резервный фонд», хотя затрудняются определить, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты, условия каких вкладов подходят для хранения резервного фонда. Восьмиклассники выделяют финансовое преимущество получения дополнительного образования, но не могут рассчитать стоимость услуги и размер переплаты банку, назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги. Выполняя задание «Доходы и расходы семьи», дети правильно определяют ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи, определяют от каких расходов можно отказаться, выбирают советы, истинность которых подтверждается жизненной ситуацией. При выполнении задания «За картой в банк» учащиеся определяют, о каком виде карт идет речь и какой картой выгоднее пользоваться в конкретном случае, но затрудняются при подсчете суммы, сэкономленной при оформлении новой карты и при обосновании целесообразности отказа от приобретения конкретной банковской карты. В задании «На море» трудности вызвало только определение, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура; по остальным объектам оценки процент выполнения выше, чем в среднем по региону.

Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности

| Уровень | 8-А | 8-Б | 8-В | По региону |
|---------------|--------|-------|-------|------------|
| Недостаточный | 6,8% | 0% | 3,2% | 11,6% |
| Низкий | 37,93% | 19,4% | 41,9% | 33,2% |
| Средний | 34,5% | 35,4% | 48,4% | 33,2% |
| Повышенный | 20,6 | 38,7% | 0 | 17,1% |
| Высокий | 0% | 6,5% | 6,5% | 4,9% |

В 8-В классе преобладает средний уровень сформированности функциональной грамотности. В 8-Б классе наибольшее количество учащихся, имеющих повышенный уровень сформированности функциональной грамотности. В 8-А и в 8-В классах низкий уровень сформированности функциональной грамотности, его демонстрируют от 38% до 42 % учащихся класса.

В целом по школе высокий уровень сформированности функциональной грамотности сформирован у 4,3% учащихся; повышенный уровень – у 19,7% учащихся; учащиеся, обладающие повышенным уровнем, есть в 8-А и 8-Б классах. В 8-В классе такая категория обучающихся отсутствует. 39,4% учащихся демонстрируют средний уровень сформированности функциональной грамотности, это выше на 6% чем в среднем по региону. Низкие результаты имеют 33% восьмиклассников, что равно средним результатам по региону.

В двух классах (8-А и 8-В) имеются ученики, обладающие недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности. Их количество составляет 6,8% и 3% учащихся соответствующего класса. В целом количество таких учащихся составляет по школе 3,2%, это более, чем в два раза меньше, чем в предыдущем учебном году, и в целом по региону.

Выводы и рекомендации:

1. Заместителю директора Ивановой Т.М.:

- представить результаты исследования сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов на методическом совете школы;
- скорректировать план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся с учетом полученных результатов исследования.

2. Заместителю директора Осадчей Н.И. разместить обезличенные результаты исследования на официальном сайте школы.

3. Руководителям методических объединений:

довести результаты исследования сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов до педагогов, классных руководителей.

4. Учителям-предметникам:

- для эффективного формирования функциональной грамотности применять задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- формировать оценочную самостоятельность школьников, использовать задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.
- использовать в урочной и внеурочной деятельности современные технологии: ТРИЗ, ТРКМ;
- системно-деятельностный подход.

- обратить особое внимание на умение учащихся работать с текстами различных стилей и многоплановой информацией.
- способствовать развитию умений интегрировать и переносить знания, алгоритмы и способы действий на решение задач из различных предметных областей и повседневной жизни.

5.Классным руководителям в индивидуальном порядке довести результаты исследования сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов до учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности:

| | | | Результаты по отдельным областям функциональной грамотности | | | | | |
|--------------------|------------|--|---|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | процент от максимального балла по данной области ФГ | | | | | |
| Класс | Общий балл | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ | Глобальные компетенции | Естественно-научная грамотность | Креативное мышление | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Читательская грамотность |
| 8-А | 37 | 93 | 38 | 35 | 38 | 33 | 43 | 37 |
| 8-Б | 46 | 97 | 46 | 37 | 53 | 38 | 56 | 46 |
| 8-В | 36 | 97 | 29 | 26 | 47 | 32 | 48 | 34 |
| В среднем по школе | 40 | 95 | 38 | 33 | 46 | 34 | 50 | 40 |
| По региону | 37 | 88 | 36 | 33 | 40 | 36 | 41 | 36 |

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Для реализации внеурочной деятельности школа выбрала оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Данная модель допускает использование ресурса образовательной среды города Калининграда и Калининградской области: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, в разных параллелях классов может различаться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление нацелено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Структура плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом образовательной деятельности школы, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях общего образования. Он характеризует целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности на добровольной основе и представляет разнообразие возможностей образовательной среды школы как пространства выбора обучающимися форм внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются как программы **системных форм (курсов)** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **несистемных форм** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом работы школы).

Программы системных форм (курсов) могут быть реализованы при использовании таких форм как клубы и секции, предметные кружки, школьные научные общества, военно – патриотические, волонтерские объединения и т.д.

Программы несистемных форм могут быть реализованы при использовании таких форм как: сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, и т.д. Образовательная нагрузка программ несистемных курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, может использоваться суббота и каникулярное время.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Численный состав групп может быть различным и может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели, также возможно комплектование разновозрастных групп.

Системные занятия в рамках внеурочной деятельности, согласовываются с расписанием урочных видов деятельности, с занятостью обучающихся вне школы в системе дополнительного образования. Расписание занятий, внеурочной деятельности составляется отдельно, устраивается перерыв между учебными занятиями продолжительностью не менее 45 минут. Внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, кроме третьего часа физической культуры и курса по профессиональной ориентации. Координирующую роль, в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через

разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Занятия проводятся учителями школы. При необходимости и по запросу родителей - педагогами дополнительного образования.

Результаты реализации плана внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия: ученик может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами

Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми; взятия на себя ответственности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. В МАОУ СОШ № 4 эта задача реализуется деятельностью школьной администрации, контролирующей основные направления работы школы, деятельность основных объектов школы, работу сотрудников школы. Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. Накоплен немалый опыт в этом направлении работы.

Администрация школы не рассматривает инспектирование только как форму простой обратной связи и констатации отклонений от нормы, но на основе анализа считают необходимым говорить о том, как должно идти дело, предупреждать ошибки, участвовать в их исправлении и устранении недостатков. В ходе всех проверок внимание администрации сосредотачивается не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта. Они обеспечивают руководство школы объективными конкретными данными о состоянии дел в образовательном учреждении, выявляют положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы.

Организационная структура аппарата школьного управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью учителя школы объединены в предметные МО и МО классных руководителей.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа учителей, которая эффективно реализуют цели и задачи учебно – воспитательного процесса. Их работа стимулирует развитие всего коллектива, работать над повышением своего профессионализма, принимать активное участие в школьных и городских мероприятиях.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре и заместители директора.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Огромное значение для решения всех проблем школы имеет уровень обученности и воспитанности учащихся.

Поэтому администрация обращает особое внимание на:

- выполнение базисного учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося.

В течение 2022-2023 учебного года административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- фронтальный (предварительный - готовность школы к новому учебному году,
- текущий - итоги 1 полугодия, движение учащихся,
- итоговый - итоги 2 полугодия, года, движение учащихся),
- классно-обобщающий (в 5, 8,9 классах),
- персональный контроль молодых специалистов и вновь принятых на работу учителей,
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы по профильному и предпрофильному обучению, посещаемость занятий учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы в школе, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации, подготовка к ЕГЭ).

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ, Электронного дневника и журнала.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора.

В целом уроки построены методически правильно, уроки разнообразные с использованием различных технологий. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных и информационных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные и информационные технологии;
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.;
- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников;

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»;
- слабо работает школа молодого учителя;
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;
- не все намеченные мероприятия выполнены.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- 1.Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
- 2.Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
- 3.Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4.Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
- 5.Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
- 6.Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ работы с документацией.

В течение 2022-2023 учебного года администрацией проводился контроль ведения учителями школьной документации.

Проверка показала, что рабочие программы учителей в основном соответствуют требованиям, сданы были в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, модулей. Так же ряд учителей неправильно формулируют планируемые результаты, путают результаты ФГОС и ГОС. Все замечания были устранены и исправленные документы перевешены на сайте школы.

В течение года проверялись классные журналы, журналы элективных курсов и курсов по выбору, журналы индивидуального обучения,

При проверке журналов отслеживались:

- правильность и своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверки показали, что правильно и вовремя оформляют журналы 80 % учителей.

Были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по заполнению журналов:

- несвоевременная запись тем уроков и модулей
- несвоевременное выставления оценок
- несвоевременная запись домашних заданий
- у некоторых преподавателей необъективность выставления оценок;
- неправильное выставление оценок за выполненные работы.

В течение всего 2022-2023 учебного года в школе ежемесячно проводился мониторинг активности ведения и заполнения педагогами электронных журналов и дневников. Цель данной проверки - оценка качества оказания учреждением услуги предоставления информации о текущей успеваемости учащихся в электронном виде. Анализ полученных данных показал, что

- электронный журнал систематически заполняют 90% учителей-предметников,

- многие классные руководители используют возможности информационной системы для информирования родителей о предстоящих внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, размещения необходимых срочных объявлений для учащихся и их родителей.

В целях повышения эффективности использования возможностей электронного журнала в школе в течение 2023-2024 учебного года необходимо:

- систематически выполнять работу по заполнению электронного журнала и дневника для оперативного и объективного информирования родителей (законных представителей) о ходе и содержании образовательного процесса, а также о результатах текущего контроля посещаемости уроков, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;

- разработать методические рекомендации для педагогов по внедрению дополнительных электронных разделов в системе (электронные объявления, форум);

- проводить очное консультирование педагогов школы по вопросам работы в системе и заполнению электронных журналов и дневников;

- классным руководителям вести планомерную просветительскую работу с родителями учащихся по информированию о возможностях использования Электронного журнала и дневника.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка формы № 8,3). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Разработать и утвердить всю недостающую документацию по организации УВП.
2. Продолжить контроль ведения журналов инструктажей учащихся, наличие необходимой документации в кабинетах повышенной опасности.
3. Продолжить контроль личных дел учащихся, осуществлять проверку личных дел учащихся два раза в год.
4. Регулярно не реже одного раза в месяц проверять электронный журнал класса.

Заместитель директора  Данчева Н.В.

Заместитель директора  Иванова Т.М.

Заместитель директора  Певцов И.О.