

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 4
М.В. Виноградов

АННОТАЦИЯ

**к рабочим программам по предметам
(АООП ООО обучающихся с УО, 5 кл.)**

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 4 в соответствии с учебным планом учреждения.

Рабочая программа по **изобразительному искусству** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (1 вариант)).

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья; личностное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной программы.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся в разных социальных сферах, расширение коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей коррекционно-развивающего обучения. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится:

- в 5 классе 17 часов, 0,5 часа в неделю

Рабочая программа по **математике** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (1 вариант)).

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья; личностное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной программы.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся в разных социальных сферах, расширение коммуникативных навыков, социальную адаптацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебника для 5 класса подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

Обучение математике по АООП с УО (вариант1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Геометрический материал из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Математики» отводится: в 5 классе - 102 часов (33 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Рабочая программа **по музыке** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (1 вариант)).

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья; личностное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной программы.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся в разных социальных сферах, расширение коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей. Программа основана на материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Музыка» отводится:

- в 5 классе 17 часов

Рабочая программа по предмету «**Основы социальной жизни**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (1 вариант)).

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья; личностное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной программы.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся в разных социальных сферах, расширение коммуникативных навыков, социальную адаптацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении

нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится: в 5 классе 34 часа.

Рабочая программа **по природоведению** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (1 вариант)).

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья; личностное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной программы.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся в разных социальных сферах, расширение коммуникативных навыков, социальную адаптацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд) и опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Рабочая программа по предмету «**Профильный труд**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (1 вариант)).

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья; личностное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной программы.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся в разных социальных сферах, расширение коммуникативных навыков, социальную адаптацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит

коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа в зеленых уголках школы, на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока, оснащённости кабинета, могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	5 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

Рабочая программа **по русскому языку** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптирована для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (1 вариант)).

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья; личностное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной программы.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся в разных социальных сферах, расширение коммуникативных навыков, социальную адаптацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 5 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию предмета «Физическая культура» отводится:

- в 5 классе 34 часа, 34 учебные недели.

Образовательная рабочая программа **по чтению** разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 классе, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2018 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 273 от 6 октября 2009 г.).

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Чтение является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные виды деятельности на уроке.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в средней школе выделяется: в 5 классе - 3 часа в неделю, 99 часов в год (34 учебные недели).