



Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**
236022 г. Калининград, ул. Карла Маркса д. 65; тел/факс: 21-55-95;
ИНН 3904014098; КПП 390601001
e-mail: maoschool04@edu.klgd.ru; сайт: <http://klgd-4.gosuslugi.ru/>

Информационно-аналитическая справка по итогам ВПР-2023 года

МАОУ СОШ № 4

Количественный состав участников ВПР-2023

Предмет	4 кл. чел.		5 кл. чел.		6 кл. чел.		7 кл. чел.		8 кл. чел.		11 кл. чел.	
	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали
Русский язык	92	85	95	84	95	88	95	84	90	79	0	0
Математика	92	85	95	91	95	91	95	87	90	85	0	0
Окруж. мир	92	85			50	47	22	21	30	24	0	0
Биология			95	93	50	45	48	38	30	28	36	4
История			95	91	49	46	25	23	30	26	36	5
Обществозн –е					50	47	22	21	30	24	0	0
География					49	45	46	42	30	28	36	28
Химия									30	22	36	3
Физика							47	41	30	25	36	7
Англ.яз.							95	85			36	5

1. ИТОГИ ВПР - 2023

4 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 4-х классах приняло участие 85 обучающихся:

- математика - 85 чел.
- русский язык – 85 чел.
- окружающий мир – 85 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 4 класс
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	65,45	68,32	67,41

Математика	60,16	65,46	64,72
Окружающий мир	70,54	72,05	69,87

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	85	2,35	31,76	43,53	22,35
Русский язык	85	2,35	34,12	48,24	15,29
Окружающий мир	85	1,18	18,82	57,65	22,35

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	9,41	78,82	11,76
Русский язык	9,41	82,35	8,24
Окружающий мир	8,24	83,53	8,24

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения:

- умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно - языковое морфологическое опознавательное умение);
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.
 - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
 - умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
 - умение определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из приведенных материков / каждой из приведенных природных зон;
 - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - умение на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения;

- уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;
- умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Выявлены метапредметные дефициты:

- умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
 - умение решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.
 - использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
 - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 4-х классах:

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Темы требующие коррекции по русскому языку: тема и основная мысль текста. Имя существительное. Глагол. Морфологический разбор частей речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Темы требующие коррекции по математике: решение текстовых задач в 3–4 действия. Величины. Действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Темы требующие коррекции по окружающему миру: географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта материков Земли. Природные зоны. Глобус. Родной край: достопримечательности, особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности людей. Элементарный способ изучения природы – эксперимент. Элементарные представления обучающихся о массовых

5 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 5-х классах приняло участие 93 обучающихся:

- математика - 91 чел.
- русский язык - 84 чел.
- биология – 93 чел.
- история – 91чел.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 5 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Математика	61,7	62,6	60,3
Русский язык	60,35	61,7	59,8
Биология	60,3	65,2	62,9
История	60,6	57,8	56,3

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	84	4,4	38,5	39,6	17,6
Русский язык	91	10,7	35,7	42,8	10,7
Биология	93	0	46,2	50,5	3,2
История	91	2,2	16,5	62,6	18,7

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	15,3	80,3	4,4
Русский язык	26,2	69	4,8
Биология	30,1	66,7	3,2
История	9,9	89	1,1

Общие выводы:

Математика

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Владение навыками письменных вычислений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы требующие коррекции:

Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Русский язык

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- соблюдать пунктуационные нормы русского языка;
- проводить фонетический и морфологический анализы слов;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Выводы и рекомендации

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению.

2. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
4. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Биология

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- умение решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Вывод:

Из анализа данных, представленных в таблицах, можно сделать следующие выводы:

- общая успеваемость по результатам ВПР составила 93,88%,
- качественная успеваемость по результатам ВПР :
 - результаты ВПР соответствуют результатам года у 44 (53,9%) учащихся;
 - понизили результаты по сравнению с результатами года 35 (43,20%) учащихся.
 - повысили результаты 3(3,7%) человека.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Типичные ошибки:

не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа;

не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

История

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Вывод

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

6 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 6-х классах приняло участие 91 обучающийся:

- математика - 91 чел.
- русский язык - 88 чел.
- биология – 45 чел.
- история – 46чел.
- обществознание – 47 чел.
- география – 45 чел.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 6 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Математика	62,3	60,01	58,8
Русский язык	58,3	64,6	63,08
Биология	53,7	59,5	58,5
История	65,2	58,8	57,8
Обществознание	55,5	63,8	60,4
География	69,7	66,8	64,5

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	91	6,59	45,05	38,46	9,89
Русский язык	88	12,5	52,27	34,09	1,14
Биология	45	0	53,33	37,78	8,89
История	46	2,33	16,28	55,81	25,58
Обществознание	47	4,26	40,43	48,94	6,38
География	45	2,2	20	73,33	4,44

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	8,79	80,22	10,99
Русский язык	20,45	76,14	3,41
Биология	8,89	84,44	6,67
История	25,58	69,77	4,65
Обществознание	27,66	68,09	4,26
География	11,11	80	8,9

Математика

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- умение решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умением выполнять письменно действия с числами и числовыми системами от натуральных действительных чисел, умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Обучающиеся затрудняются выполнять вычисления и оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
3. Обучающиеся не в полной мере овладели свойствами чисел и правилами действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Многие обучающиеся не смогли овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на

необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы требующие коррекции:

Задачи на логику, доказательство математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Владение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Русский язык

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- соблюдать пунктуационные нормы русского языка;
- проводить фонетический и морфологический анализы слов;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Выводы и рекомендации:

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению.
2. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
4. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
6. Повторить темы русского языка: написание безударной гласной в корне слова, в окончаниях, прилагательных, глаголов, правописание безударных гласных,

непроверяемых ударением, правописание О и Ё в корне существительных, правописание ь в глаголах второго лица ед. числа после шипящих, в глаголах на тся и тья; распознавание фразеологизмов; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.

История

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- умение работать с письменными историческими источниками.
- умения работать с иллюстративным материалом

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- знание исторических персоналий

Вывод.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы, требующие коррекции:

Образование государства Русь. Первые русские князья

Обществознание

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- умение характеризовать понятия
- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Вывод:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы требующие коррекции:

- Экономика, ее роль в жизни общества

География

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

1. Комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
3. Умение смыслового чтения и анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.
4. Умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- 1) низкий уровень развития смыслового чтения
- 2) низкий уровень знания географической номенклатуры
- 3) отсутствие умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Вывод:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы требующие коррекции:

1. Географические координаты объектов.
2. История географических открытий.
3. Климат и климатические показатели.
4. Изучение географической номенклатуры по курсу.

7 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 7-х классах приняло участие 87 обучающихся:

- математика – 87 чел.
- русский язык – 84 чел.
- биология – 38 чел.
- история – 23 чел.
- обществознание – 21 чел.
- география – 42 чел.
- физика – 41 чел.
- английский язык – 85 чел.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 7 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ

Математика	64,72	58,70	57,85
Русский язык	59,21	61,52	60,81
Биология	47,30	59,59	58,34
История	66,42	57,12	57,91
Обществознание	69,15	67,038	64,26
География	63,35	53,71	54,61
Физика	43,46	52,07	50,52
Английский язык	57,55	60,04	56,21

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	87	9,2	41,38	36,78	12,64
Русский язык	84	7,14	57,14	32,14	3,57
Биология	38	5,26	63,16	28,95	2,63
История	23	0	21,74	60,87	17,39
Обществознание	21	0	38,1	52,38	9,52
География	42	0	52,38	47,62	0
Физика	41	9,76	48,78	39,02	2,44
Английский язык	85	1,18	44,71	43,53	10,59

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	11,49	87,36	1,15
Русский язык	20,24	79,76	0
Биология	15,79	81,58	2,63
История	26,09	73,91	0
Обществознание	9,52	90,48	0
География	2,38	95,24	2,38
Физика	17,07	78,05	4,88
Английский язык	8,24	91,76	0

Математика

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- умение сравнивать действительные числа.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Обучающиеся имеют низкий уровень вычислительных навыков;
2. Обучающиеся затрудняются выполнять сравнение с действительными числами.
3. Многие обучающиеся не смогли овладеть процессом мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации).
4. Учащиеся не могут оперировать свойствами геометрических фигур.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.

- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Вывод:

Обучающиеся 7-х классов справились с предложенной работой на удовлетворительный результат и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать в процессе реализации общеобразовательной программы.

Темы требующие коррекции:

1. Теория вероятности, умение в простейших случаях оценивать вероятность события.
2. Действительные числа, вычисление и сравнение действительных чисел.
3. Задачи на вычисление процентов от числа с многократным и последовательными вычислениями.
4. Задачи геометрического характера с использованием свойств геометрических фигур, умение применять их при решении практических задач.

Русский язык

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Вывод: - скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Биология

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Не справились с заданием 89,47% учащихся

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. С этим заданием не справились 88,16% обучающихся

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не справились с заданием 88,16% обучающихся

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справились с заданием 64,04% обучающихся.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Не справились с заданием 64,47% обучающихся.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вывод:

Обучающиеся 7 - х классов "Б" и "Г" в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умение объяснять смысл основных биологических понятий, критиче-ски оценивать полученную информацию, умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать биологическую информацию, устанавливать взаимосвязи. **Из анализа данных, представленных в таблицах, можно сделать следующие выводы:**

- общая успеваемость по результатам ВПР 100%, что соответствует результатам годовой отметки;
- результаты ВПР соответствуют результатам года у 31 (81,58%) учащихся;
- понизили результаты по сравнению с результатами года 6 (15,79%) учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии, позволяет сделать следующие выводы.

- Процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 8, составил 2,6%.
- 24 человека получили баллы в диапазоне от 9 до 14. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания
- 10 человек получили баллы от 15 до 19. Эти учащиеся преодолели "средний порог" успеваемости.
- 20 баллов получил 1 учащийся.

История

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- знание фактов истории культуры России
- знание исторической терминологии

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой

Вывод:

Обучающиеся 7А класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы, требующие коррекции:

Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим».

Обществознание

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с
- нравственными ценностями и нормами поведения
- умение характеризовать понятия
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных
- знаковых системах (диаграмма)
- умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации анализа представленной информации

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Вывод:

Обучающиеся 7 В класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты

отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы требующие коррекции:

Экономика, ее роль в жизни общества

География

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

2. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

3. Умения работать с графическими формами представления информации, умение классифицировать географические объекты по типам.

4. Умение работы с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие: 1) низкий уровень развития смыслового чтения

2) низкий уровень знания географической номенклатуры

3) отсутствие умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Вывод:

Обучающиеся 7-х класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы требующие коррекции:

1. Климат и климатические показатели.

2. История географических открытий.

3. Географические координаты объектов.

Физика

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

Знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Вывод:

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы, требующие коррекции:

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов

Текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей

Английский язык

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

В разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Осмысленное чтение текста вслух

Выводы и рекомендации:

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 8-х классах приняло участие 85 обучающихся:

- математика – 85 чел.
- русский язык – 79 чел.
- биология – 28 чел.
- история – 26 чел.
- обществознание – 24 чел.
- география – 28 чел.
- физика – 25 чел.
- химия – 22 чел.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Математика	52,38	52,06	51,22
Русский язык	59,99	65,43	64,30
Биология	65,60	60,14	58,26
История	50,25	61,66	60,44
Обществознание	69,76	61,91	60,70
География	60,94	51,23	52,63
Физика	47,85	49,97	49,90
Химия	50,59	56,21	54,66

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	85	7,06	60	29,41	3,53
Русский язык	79	11,39	59,49	27,85	1,25
Биология	28	0	53,57	42,86	3,57
История	26	0	61,54	38,46	0
Обществознание	24	0	45,58	20,83	33,33
География	28	0	42,86	47,14	0
Физика	25	8	44	40	8
Химия	22	4,55	50	36,36	9,09

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили

Математика	16,47	83,53	0
Русский язык	25,32	72,15	2,53
Биология	3,57	67,86	28,57
История	7,69	92,31	0
Обществознание	4,17	91,67	4,17
География	0	96,43	3,57
Физика	24	76	0
Химия	13,64	81,82	4,55

Математика

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- умение сравнивать действительные числа.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Обучающиеся имеют низкий уровень вычислительных навыков;
2. Обучающиеся затрудняются выполнять сравнение с действительными числами.
3. Многие обучающиеся не смогли овладеть процессом мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации).
4. Учащиеся не могут оперировать свойствами геометрических фигур.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Вывод:

Обучающиеся 8-х классов справились с предложенной работой на удовлетворительный результат и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать в процессе реализации общеобразовательной программы.

Темы требующие коррекции:

Теория вероятности, умение в простейших случаях оценивать вероятность события.
 Действительные числа, вычисление и сравнение действительных чисел.
 Задачи на вычисление процентов от числа с многократным и последовательными вычислениями.
 Задачи геометрического характера с использованием свойств геометрических фигур, умение применять их при решении практических задач.

Русский язык

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

-находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;

- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Вывод: - скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Биология

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Вывод:

Обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умением использовать карту
2. Обучающиеся затрудняются выполнять задания по истории культуры так как не всегда уделяется много часов в учебной программе

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. С заданием справились 90% учащихся.

Вывод:

Обучающиеся 8В класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы требующие коррекции:

Работа с картой, изучение произведений культуры.

Обществознание

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- задание по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- применение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; умение обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников
- использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
- выполнение несложных практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Навыки требующие закрепления:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Обучающиеся затрудняются создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Многие обучающиеся не смогли овладеть основами приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Смысловое чтение
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Вывод:

Обучающиеся 8 класса показали средний базовый уровень знаний. Результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Темы требующие коррекции:

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
 Экономика, ее роль в жизни общества
 Социальная структура общества

География

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

1. Знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

2. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России

3. Умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- 1) низкий уровень развития смыслового чтения
- 2) низкий уровень знания географической номенклатуры
- 3) отсутствие умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Вывод:

Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы требующие коррекции:

1. Климат и климатические показатели на территории России.
2. Часовые зоны России.
3. Географические координаты объектов России.
4. Природная зональность России.

Физика

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Решение задач с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Вывод:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Темы, требующие коррекции:

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов

Текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей

Химия

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие УУД:

- применения и использования формул для решения задач на вычисление относительной молекулярной и молярной массы веществ;
- неумение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- затруднения объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси
- физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли

Вывод:

Обучающиеся 8-а класса в целом справились с предложенной работой за 8 класс и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. К сожалению, многие ученики показали низкий уровень результатов ВПР что говорит о непрочном усвоении материала учениками, неумение применять полученные знания в разных ситуациях. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

10 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 10-х классах приняло участие 28 обучающихся:

- 10А класс 28 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 10 класса**в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
География	68,45	69,63	69,16

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
География	28	0	21,43	60,71	17,86

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили

География	22,89	64,78	12,33
-----------	-------	-------	-------

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения: Знание и понимание географической особенности природы России. Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. В большей степени проявляются знания о численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлениях миграций населения мира. Понимание различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Выявлены метапредметные дефициты: Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 10-х классах:

Структурировать разделы и темы при составлении рабочих программ на следующий учебный год, используя федеральные рабочие программы. Усилить подготовку обучающихся к выполнению практико-ориентированных задач по географии.

В 2023 году в ВПР в 11-х классах приняло участие 36 обучающихся:

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 11 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Биология	48,86	68,9	67,44
История	52,31	71,43	70,67
География	82,14	74,10	72,92
Химия	75,19	67,98	67,49
Физика	51,98	63,39	64,26

Ин.яз. (Английский язык)	77,11	65,7	63,19

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	4	25	50	25	0
История	5	0	60	40	0
География	28	0	3,57	35,71	60,71
Химия	3	0	33,33	33,33	33,33
Физика	7	0	57,14	42,86	0
Ин.яз. (Английский язык)	5	0	20	40	40

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
Биология	50	50	0
История	100	0	0

География	14,43	68,17	17,4
Химия	0	100	0
Физика	42,86	57,14	0
Ин.яз. (Английский язык)	20	80	0

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Выявлены метапредметные дефициты: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 11-х классах:

Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики и английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Заместитель директора  Данчева Н.В.

Заместитель директора  Иванова Т.М.

Заместитель директора  Певцов И.О.