

Приложение к АООП НОО

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ № 4  
Виноградов М.В.

**Рабочая программа учебного предмета «Чтение»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 8.3)**

Калининград 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению на уровне начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАООП НОО), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Предмет «Чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как умение понимать и анализировать речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы). Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки добровольного сотрудничества.

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

**Цель:** коррекция и развитие речемыслительных способностей ребенка для его последующей социализации.

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**: воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;

- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга

**Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.**

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, опираясь, в основном, на средства визуализации (отрывки из фильмов, презентации, иллюстрации, рисунки, смысловые схемы, отрывки из спектаклей), способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (создание презентаций, небольших видеороликов, использование выполнение тестовых заданий);
- учитывать, что некоторые темы могут быть усвоены только на «формальном» уровне, что приведет к специфическим трудностям при изучении последующих тем.
- придерживаться особенно четкой и упорядоченной визуальной пространственно-временной структуры содержания произведения, сюжета или отношений персонажей между собой, что поможет младшему школьнику с РАС в более осмысленном понимании мотивов и переживаний героев;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- проводить дополнительную работу по разъяснению основного содержания текста (сюжет, композиция, жанр, стиль), используемых в нем фигур речи и других средств выразительности с использованием визуализации.

Учебный предмет «Чтение» включает в себя три раздела: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на освоение программы по учебному предмету «Чтение» в 1 дополнительном, 1 дополнительном (второй год обучения) отводится 66 часов – по 2 часа в течение 33 учебных недель. В 1 классе (третий год обучения) на освоение программы отводится 99 часов – по 3 часа в течение 33 учебных недель. Во 2-4 классах на освоение программы по учебному предмету «Чтение» отводится 136 часов – по 4 часа в течение 34 учебных недель.

На первом году обучения в первом классе освоение программы по чтению для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается с интегративного курса «Подготовка к усвоению грамоты», на котором осуществляется работа над пониманием обращенной речи, выполнением несложных словесных инструкций, а также над первоначальными навыками, способствующими последующему овладению чтению. После периода

«Подготовки к усвоению грамоты» начинается работа по разделу «Обучение грамоте». Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ(ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

На первом году обучения в первом классе освоение программы по чтению для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается с интегративного курса «Подготовка к усвоению грамоты».

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Далее начинается работа над разделом «Обучение грамоте».

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми согласными). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания печатных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Обучение грамоте происходит поэтапно.

**1 этап:** Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Этапы 2 и 3 реализуются на последующих годах обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

На втором году обучения повторяются и расширяются выработанные навыки, изученный материал.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания печатных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку коротких слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я.. Слог. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Продолжается работа по освоению грамоты, начатая на первом году обучения в 1 классе

**2-й этап:** Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

**3-й этап:** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

На втором году обучения осуществляется повторение, расширение и систематизация изученного материала, выработанных умений и навыков.

### Добукварный период

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением.

«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиниях, чистоговорках. Выделение звуков в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Букварный период (чтение и письмо)**

**1-й этап:** Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

**2-й этап:** Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х]

[к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.



Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

**2-й этап:** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

**Правильность чтения.** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения.** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2—3 слогов.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или частитекста по плану и опорным словам.

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к

тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

**Правильность чтения.** Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов сочетением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

**Беглость чтения.** Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

**Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёхсогласных).

**Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения.** Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или частитекста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования будут сформированы следующие личностные результаты: включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с содержанием учебного предмета «Чтение», характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (первый год обучения)**

### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварем;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом и ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям. Обводить элементы рисунка.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учебы, с опорой на иллюстрацию;
- знать правила обращения с Букварем;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстрированный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом и ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения)**

#### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

## **1 КЛАСС (третий год обучения)**

### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

## **2 КЛАСС**

### **Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

### **Достаточный уровень:**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## **3 КЛАСС**

### **Минимальный уровень:**

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;

- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

### **4 КЛАСС**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1 год обучения - 66 часов)**

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
<b>Подготовка к усвоению грамоты</b>	16 ч	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Совершенствование произносительной стороны речи. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Выявление представлений детей о форме предмета, цвете предметов окружающей действительности. «Курица Ряба» Русская народная сказка. «Колобок» Русская народная сказка.	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Рассказывание сказки «Курица Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Соотнесение формы и предмета	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647">https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12926">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12926</a>



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		<p>«Три медведя» Русская народная сказка. «Репка» Русская народная сказка. «Теремок» Русская народная сказка. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по заданной теме. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков в начале слова, выделение слов, начинающихся с гласных звуков.</p>	<p>Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки</p>	
Обучение грамоте	44 ч	<p>Ознакомление с буквами А, О, У, М, С, Х, И, В, Ы, Л, Н, Ш, П. Чтение слогов, слов и предложений с</p>	<p>Выделение звуков из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Работа</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647">https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		изученными буквами. Дифференциация сходных звуков. Элементарный звуковой анализ.	со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2756965">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2756965</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2763937">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2763937</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2764277">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2764277</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2764388">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2764388</a>
<b>Повторение</b>	6ч	Подбор слов и предложений по заданной теме. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Формирование элементарных коммуникативных навыков. Деление слова на слоги.	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Работа со схемами слов и предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительность. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647">https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369379?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=1&amp;subject_program_ids=31937259">https://uchebnik.mos.ru/material/app/369379?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=1&amp;subject_program_ids=31937259</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369686">https://uchebnik.mos.ru/material/app/369686</a>

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (2 год обучения - 66 часов)

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Подготовка к усвоению грамоты	4 ч	Подбор слов и предложений по заданной теме.. Формирование элементарных коммуникативных навыков. Деление слова на слоги. Актуализация понятий «слово» и «предложение»	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительность.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647">https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12926">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12926</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369686">https://uchebnik.mos.ru/material/app/369686</a>
Повторение изученных букв	20 ч	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Дифференциация сходных звуков. Элементарный звуковой анализ.	Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2756965">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2756965</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2763937">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2763937</a>
Продолжение обучения грамоте	40 ч	Ознакомление с буквами Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Письмо печатных букв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Дифференциация сходных звуков. Элементарный звуковой анализ.	Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2777010">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2777010</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2785204">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2785204</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779415">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779415</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779415">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779415</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779415">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779415</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>слов из усвоенных слоговых структур</p> <p>Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки педагогическим работником). Разучивание голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Усвоение начертания печатных заглавных и строчных букв.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.</p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся</p> <p>Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я.. Слог. Алфавит.</p> <p>Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>"Слова-друзья". "Слова-враги".</p> <p>Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название</p>	<p><a href="#">aterial_view/lesson_templ</a></p> <p><a href="#">ates/2787379</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p> <p><a href="#">aterial_view/lesson_templ</a></p> <p><a href="#">ates/2783125</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p> <p><a href="#">aterial_view/lesson_templ</a></p> <p><a href="#">ates/2781845</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p> <p><a href="#">aterial_view/lesson_templ</a></p> <p><a href="#">ates/2777640</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p> <p><a href="#">aterial_view/lesson_templ</a></p> <p><a href="#">ates/2780660</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p> <p><a href="#">aterial_view/lesson_templ</a></p> <p><a href="#">ates/2779804</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям	
Повторение	2 ч	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Подбор слов и предложений по заданной теме. Формирование элементарных коммуникативных навыков. Деление слова на слоги.	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Работа со схемами слов и предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительность. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647">https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369379?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=1&amp;subject_program_ids=31937259">https://uchebnik.mos.ru/material/app/369379?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=1&amp;subject_program_ids=31937259</a>

### 1 КЛАСС (3 год обучения - 99 часов)

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Добукварный период	6 ч	Подбор слов и предложений по заданной теме. Формирование элементарных коммуникативных навыков. Деление слова на слоги. Актуализация понятий «слово» и	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647">https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369686">https://uchebnik.mos.ru/material/app/369686</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		«предложение»	предложений. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительность.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369379">aterial/app/369379</a>
Букварный период	84 ч	Повторение пройденных букв.	Образование и чтение без искажения звукового	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2777010">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2777010</a>
		Расширение знаний и буквы, звуке.	состава усвоенных ранее слоговых структур.	
		Совершенствование навыка чтения.	Образование и чтение слогов со стечением 2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2777010">ates/2777010</a>
		Работа по совершенствованию	согласных в начале и в конце слова. Образование	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2777010">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2777010</a>
		диалогической и монологической речи.	и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3	
		Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	слов.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2785204">ates/2785204</a>
		Чтение слогов, слов и предложений с	Чтение предложений из 2—5 слов с последующим	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2779415">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2779415</a>
		воспроизведением прочитанного («Какое	предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2779415">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2779415</a>
		изученными буквами.	интонации учителя при устном повторении	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2787379">ates/2787379</a>
		Дифференциация сходных звуков.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2787379">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2787379</a>
		Элементарный звуковой анализ	предложения учеником.	
			Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2783125">ates/2783125</a>
			Соотнесение слов, предложений, текста с	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2783125">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2783125</a>
			иллюстративным материалом; выбор нужной	
			иллюстрации к тексту из ряда похожих по	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2781845">ates/2781845</a>
			ситуации. Выборочное чтение слов, предложений	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2781845">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2781845</a>
			по вопросам, картинке, заданию.	
			Чтение небольших загадок, стихотворений.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2781845">ates/2781845</a>

		Разучивание их с голоса учителя.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2777640">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2777640</a>
		Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2780660">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2780660</a>
		Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2779804">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/2779804</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>педагогического работника и обучающихся</p> <p>Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я.. Слог. Алфавит. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>"Слова-друзья". "Слова-враги".</p> <p>Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям</p>	
Послебукварный	9 ч	<p>Работа с текстом.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации, по заданной теме. Развитие коммуникативных навыков. Деление слова на слоги.</p>	<p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Ответы на вопросы собеседника на</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647">https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369379?menu_Referrer=catalogue&amp;class_level_ids=1&amp;subject_program_ids=31937259">https://uchebnik.mos.ru/material/app/369379?menu_Referrer=catalogue&amp;class_level_ids=1&amp;subject_program_ids=31937259</a></p>



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительность.	

2

**КЛАСС (136 часов)**

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Осень пришла — в школу пора	20 ч	<p>Прочитай! (Послебукварный период),</p> <p>«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину,</p> <p>Первый урок</p> <p>Мы рисуем,</p> <p>«Грибной лес» Я.Аким,</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период),</p> <p>«Слон Бэби» по В.Дурову,</p> <p>«Птичья школа» Б.Заходер,</p> <p>«Осенние подарки» по Н.Сладкову,</p> <p>В парке</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период),</p> <p>«Падают, падают листья...» М.Ивенсен,</p> <p>«Осенний лес» по В.Корабельникову</p> <p>«Всякой вещи свое место» по К.Ушинскому,</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период),</p> <p>Хозяин в доме. Д.Летнёва,</p> <p>«Зачем дети ходят в школу?» по В.Голявкину,</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период),</p>	<p>Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке».</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/49051">https://uchebnik.mos.ru/material/app/49051</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		«Серый вечер» по А. Тумбасову	<p>словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.</p> <p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста.</p> <p>Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.</p> <p>Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.</p> <p>Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе».</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?».</p> <p>Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.</p>	
Почитаем – поиграем	10 ч	<p>«Одна буква» по А.Шибяеву,</p> <p>«Слоги» А.Усачёв,</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период),</p> <p>«Дразнилка» по С.Иванову,</p> <p>«Черепашка» К. Чуковский,</p> <p>«Шумный Ба-Бах» Дж.Ривз,</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период),</p> <p>Загадки</p> <p>Доскажи словечко</p> <p>Кто квакает, кто кричит, а кто каркает</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Составление слов с помощью разрезной азбуки.</p> <p>Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2079465">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2079465</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших.</p> <p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»</p> <p>Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.</p>	
В гостях у сказки	15 ч	<p>«Лиса и волк» Русская народная сказка, «Гуси и лиса» Русская народная сказка, «Лиса и козёл» Русская народная сказка, «Мышка вышла погулять» по Л.Толстому, Прочитай! (Послебукварный период), «Волк и баран» Литовская сказка, «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой, «Рак и ворона» Литовская сказка, «Заяц и черепаха» Казахская сказка, «Благодарный медведь» Мордовская</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый).</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643625">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643625</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2678631">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2678631</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2684427">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2684427</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2642548">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2642548</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		сказка, Прочитай! Послебукварный период, «Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка, «Волк и ягнёнок» Армянская сказка, «Умей обождать!» Русская народная сказка	картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение	



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>между поступками героев и их характером.</p> <p>Чтение слогов и слов с разделительными Ъ и Ь.</p> <p>Чтение предложений по слогам и целым словом.</p> <p>Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом а по образцу.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией/</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит»/</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Животные рядом с нами	16 ч	<p>«Умная собака» Индийская сказка, Прочитай! (Послебукварный период), «Я домой пришла!» по Э. Шиму , «Лошадка» Русская народная присказка, «Кролики» по Е.Чарушину, «Баран» В. Лифшиц, Прочитай! (Послебукварный период), «Храбрый утёнок» по Б.Житкову, «Всё умеют сами» по Э.Шиму, «Котёнок» М.Бородицкая, «Прочитай!» (Послебукварный период), «Три котёнка» по В.Сутееву, «Петушок с семьёй» по К.Ушинскому, Упрямые козлята Пёс В.Лифшиц</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (радуга – мост, хвост). Выразительное чтение с восклицательной интонацией.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек».</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошади.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/360074">https://uchebnik.mos.ru/material/app/360074</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/141225">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/141225</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2655090">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2655090</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/364891">https://uchebnik.mos.ru/material/app/364891</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2282778">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2282778</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10697111">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10697111</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10186312">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10186312</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»</p> <p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение.</p> <p>Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем).</p> <p>Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией.</p> <p>Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>характером и поступками героев.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ.</p> <p>Чтение слогов со стечением согласных.</p> <p>Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций.</p> <p>Составление предложений по иллюстрациям.</p> <p>Составление рассказа о собаке по вопросам.</p> <p>Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака – настоящий друг человека».</p>	
Ой ты, зимушка-зима	17 ч	<p>«Первый снег» Я.Аким,</p> <p>«Большой Снег» по Э.Киселёвой,</p> <p>«Снежный колобок» по Н.Калининой,</p> <p>«Снеговик-новосёл» по С.Вангели,</p> <p>«Воробышкин домик» по Е.Шведеру,</p> <p>«Зимние картинки» Г.Галина,</p> <p>«Миша и Шура» Е.Самойлова,</p> <p>«Купили снег» Ш.Галиев,</p> <p>«Буратиный нос» по Г.Юдину,</p> <p>«Живи, ёлочка!» И.Токмакова,</p> <p>«Про ёлки»</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных.</p> <p>Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение.</p> <p>Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		по В.Сутееву, «Коньки купили не напрасно» по В.Голявкину, «Ромашки в январе» по М.Пляцковскому, «Мороз и Заяц» Русская народная сказка, «Вьюга» Литовская народная песенка, «На лесной полянке» по Г.Скребицкому	стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об</p>	



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>украшении новогодней ёлки.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы.</p> <p>Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям.	
Что такое хорошо и что такое плохо	18 ч	«Коля заболел» по А.Митту, «Подружки рассорились» Д.Летнёва, «Вязальщик» по В.Голявкину, «Самокат» Г.Ладонщиков, «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э.Киселёвой, «Торопливый ножик» по Е.Пермяку, «Вьюга» по В.Сухомилинскому «Трус» по И.Бутмину, «Как я под партой сидел» по В.Голявкину, «Петя мечтает» Б.Заходер, «Мёд в кармане» по В.Витка, «Канавка» по В.Донниковой, «Назло Солнцу» Узбекская сказка, «Мостки» А.Барто, «Песенка обо всём» по М.Дружининой, «Лемеле хозяйничает» Л.Квитко, «Неряха» по И.Туричину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем. Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/364539">https://uchebnik.mos.ru/material/app/364539</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации.</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок.</p>	
Весна идёт!	19 ч	<p>«Март» Я.Аким,</p> <p>«Невидимка» по Ю.Ковалю,</p> <p>«Праздник мам» В.Берестов,</p> <p>«Подарок к празднику» по В.Драгунскому,</p> <p>«Снег и заяц» Бурятская сказка,</p> <p>«Помощники весны» Г.Ладонщиков,</p> <p>«Лягушонок» по М.Пришвину,</p> <p>«Весна» Г.Ладонщиков,</p> <p>«Барсук» по Е.Чарушину,</p>	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/10525038">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/10525038</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/10525109">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/10525109</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81743">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81743</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2256645">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2256645</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		<p>«Весенняя песенка» С.Маршак, «На краю леса» по И.Соколову-Микитову, «Подходящая вещь» по В. Голявкину, «Деньки стоят погожие» М.Пляцковский, «Ручей и камень» по С.Козлову, «Как птицы лису проучили» Русская народная сказка, «Вкусный урок» по Т.Шарыгиной, «Почему скворец весёлый?» С.Косенко, «Храбрый птенец» Э.Шим, «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки.</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p>	<p><a href="http://material_view/test_specifications/29746">aterial_view/test_specifications/29746</a></p>



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора.</p> <p>Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.</p> <p>Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	
Чудесное рядом	13 ч	<p>«Лосёнок» по Г.Цыферову, «Игра» О.Дриз, «Удивление первое» Г.Цыферов, «Осьминожек» по Г.Снегирёву, «Друзья» по С.Козлову, «Необыкновенная весна» по С.Козлову, «Не понимаю» Э.Мошковская, «Кот Иваныч» по Г.Скребицкому, «Золотой луг» по М.Пришвину, «Неродной сын» по В.Бианки, «Подарок» Ю.Кушак «Всё здесь» Я.Тайц, «Небесный слон» по В.Бианки</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/197302">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/197302</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objectts/3658042">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objectts/3658042</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objectts/10535918">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objectts/10535918</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/365464">https://uchebnik.mos.ru/material/app/365464</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/30649">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/30649</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером.</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных)</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.</p> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временны х) отношений.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с порой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям.	
Лето красное	8 ч	«Ярко солнце светит...» «Светляки» по И.Соколову-Микитову, «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову, «Прошлым летом» И.Гамазкова, «Поход» С.Махотин, «Раки» по Е.Пермяку, «В гости к лету» В.Викторов, «Отчего так много света?» И.Мазнин	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/4061686">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/4061686</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/5885944">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/5885944</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения.</p>	



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах.	

3

## КЛАСС (136 часов)

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Здравствуй, школа	10 ч	«Сентябрь» М.Садовский,  «Весёлая улица» по В. Воскобойникову,  «Первое сентября» В. Берестов, «Завтра в школу» по В. Драгунскому, «Пятёрки» по Э.Шиму, «Кто лучшим будет» В. Бирюков, «Обида» по В.Хомченко, «Наша учительница» А.Аксёнова, Школьные загадки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций.  Ответы на вопросы по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1769358">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1769358</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			их одноклассникам; работа в паре и малой группе.	
Осень наступила...	13 ч	«Осень» О.Высотская, «Последний лист» по Ю.Ковалю, «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой, «Сентябрь на дворе» по Н.Сладкову, «Воробей» В.Степанов, «Лето на верёвочке» по А.Баркову, «Улетают, улетели...» Е. Благинина, «За кормом для птиц» по Л.Воронковой, «В октябре» Г.Ладонщиков, «Страшный невидимка» по Н.Сладкову, «Осень наступила...» А.Плещеев, «Сказка об осеннем ветре» по Н.Абрамцевой, «Доскажи словечко (Осенние загадки)»	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/4325312">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/4325312</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/7489286">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/7489286</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/213288">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/213288</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/31008">https://uchebnik.mos.ru/material/app/31008</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1180068">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1180068</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/8800104">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/8800104</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/8631780">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/8631780</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/32646">https://uchebnik.mos.ru/material/app/32646</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/11016558">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/11016558</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/31009">https://uchebnik.mos.ru/material/app/31009</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.</p> <p>Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.	
Учимся трудиться	14 ч	«Всё для всех» Ю.Тувим, «Работа» по Д.Габе, «Мои помощники» В. Орлов, «Бабушка и внучка» по А.Потаповой, «Повара» Б.Заходер, «Сюрприз» по М. Дружининой, «Маргаритка» О.Высотская, «Пуговица» по В. Хомченко, «Портниха» Г.Ладонщиков, «Пуговица» В.Осеева,	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/33684">https://uchebnik.mos.ru/material/app/33684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/1430">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/1430</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/35567">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/35567</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2801447">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2801447</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/320687">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/320687</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/321361">https://uchebnik.mos.ru/material/app/321361</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		<p>«Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину,</p> <p>«Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину,</p> <p>«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари</p>	<p>содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.</p>	
Ребятам о зверятах	14 ч	«Лисята» По Е. Чарушину, «Заяц» Е. Тараховская, «Ёж» По М. Пришвину, «Материнская забота» По А. Баркову,	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/45418">https://uchebnik.mos.ru/material/app/45418</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		«Белёк» По Г. Снегирёву, «Пин и Гвин» В. Приходько, «Галка» По Б. Житкову, «Куриный воспитанник» По В. Гаранжину, «Добрый Волк» По М. Тарловскому, «Живая шляпа» По Н. Носову, «Котята» по Н. Павловой, «Кошкин щенок» В. Берестов, «Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому	<p>текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения</p>	<p><a href="https://8439831">ts/8439831</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/45450">https://uchebnik.mos.ru/material/app/45450</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/48523">https://uchebnik.mos.ru/material/app/48523</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/50143">https://uchebnik.mos.ru/material/app/50143</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/50146">https://uchebnik.mos.ru/material/app/50146</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/864546">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/864546</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3834386">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3834386</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/25454">https://uchebnik.mos.ru/material/app/25454</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/51766">https://uchebnik.mos.ru/material/app/51766</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793605">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793605</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/968072">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/968072</a></p>



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного.</p> <p>Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.</p>	
Чудесный мир сказок	10 ч	<p>«Лиса и журавль» Русская народная сказка,</p> <p>«Храбрый баран» Русская народная сказка,</p> <p>«Лиса и тетерев» Русская народная сказка,</p> <p>«Овечка и волк» Украинская народная сказка,</p> <p>«Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка,</p> <p>«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка,</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1133333">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1133333</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2599774">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2599774</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1742566">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1742566</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1742566">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1742566</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		«Лиса и куропатка» Французская народная сказка, «Куцый хвост» Абхазская народная сказка, «Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка	Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2603009">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2603009</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2605070">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2605070</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2611940">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2611940</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2604923">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2604923</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2611362">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2611362</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстраций. Определение смысла названия сказки.	
Зимушка-зима	20 ч	«Ой ты, зимушка-зима!» Русская народная песня, «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В.Бианки, «Декабрь» М.Садовский, «Как ёлку наряжали» по Л.Воронковой, «В новогоднюю ночь» С.Попов, «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А.Усачёву, «Такой вот герой» по А.Потаповой, «Зима» С.Есенин, «Подарок» С.Суворова, «У Ники новые лыжи» по В.Голявкину, «С прогулки» И.Шевчук, «Неудачная находка» по М. Быковой, «Детство» И.Суриков, «Что за зверь?» по Е.Чарушину,	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/11185976">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/281691">ts/11185976</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/281691">https://uchebnik.mos.ru/m</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1563741">aterial/app/281691</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1563741">https://uchebnik.mos.ru/m</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471465">aterial_view/lesson_templ</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471465">ates/1563741</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471465">https://uchebnik.mos.ru/m</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471465">aterial_view/lesson_templ</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471465">ates/471465</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		<p>«Не стучать – все спят!» по Э. Шиму, «Зайка» В.Степанов, «Еловая каша» по Н.Сладкову, «Снежок» З.Александрова, «Коллективная печка» по С.Баруздину, «Доскажи словечко (Зимние загадки)» В.Аникин, Н.Майданник</p>	<p>образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сенок из своей жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.</p> <p>Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.</p> <p>Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.</p>	
Так нельзя, а так можно	10 ч	<p>«Снегирь и синичка» по А.Ягафаровой,</p> <p>«Птица-синица» по В.Хомченко,</p> <p>«Дельный совет» Г.Ладонщиков,</p> <p>«Косточка» по Л. Толстому,</p> <p>«Праздничный стол» по С.Георгиеву,</p> <p>«За игрой» В.Берестов,</p> <p>«Бревно» С.Баруздин,</p> <p>«Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин,</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/481560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/481560</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4114397">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4114397</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/89200">https://uchebnik.mos.ru/material/app/89200</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/466668">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/466668</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		«Подвиг» по В.Осеевой, «Лесные доктора» по В.Бирюкову	<p>Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная</p>	<a href="#">aterial_view/lesson_templates/498540</a>



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>	
Весна в окно стучится	19 ч	<p>«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев, «Весенняя песня» по В.Бирюкову, «Веснянка» Украинская народная песня, «Сосулька» по Э. Шиму, «Выгляни, Солнышко...» «Русская</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1021018">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1021018</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1282950">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1282950</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		<p>народная песня, «Мамин портрет» С.Вербова, «Разноцветный подарок» П.Синявский, «Тихо-тихо» А.Седугин, «Лицом к весне» Р. Сеф, «Ледоход» С.Вербова, «Сон Медвежонка по Р.Фархади, «Медведь проснулся» Г.Ладонщиков, «Заяц на дереве» по В.Бианки, «Наши гости» С.Погореловский, «Скворушка» по Г.Скребицкому, «Весенняя гостья» И. Белоусов, «Пчёлки на разведках» По К. Ушинскому, «Тюльпаны» по А. Баркову, Доскажи словечко (Весенние загадки)</p>	<p>образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1568149">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1568149</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9991995">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9991995</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/275246">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/275246</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.</p> <p>Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>иллюстраций.</p> <p>Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.</p>	
Веселые истории	8 ч	<p>«Перепутаница» Р. Фархади, «Эхо» по Г.Остеру,</p> <p>«Кто кем становится» А.Шибаяев,</p> <p>«Волшебный барабан» А.Усачёв,</p> <p>«Шишки» М.Пляцковский,</p> <p>«Портрет» по Ю. Степанову,</p> <p>«Булочная песенка» М.Бородинская</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассмотрение иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/207343">https://uchebnik.mos.ru/material/app/207343</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1562067">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1562067</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1797507">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1797507</a></p>

			<p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстраций.</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/464512">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/464512</a>
Родина любимая	9 ч	<p>«Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков, «Наше Отечество» по К.Ушинскому, «Флаг России» по Т. Кудрявцевой, «Главный город страны» М. Ильин, «Песня» В.Степанов, «День Победы» А. Усачёв, «Страшный клад» по С.Баруздину,</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1538288">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1538288</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/466734">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/466734</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5682572">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5682572</a>

		<p>«Тульские пряники» по С.Алексееву</p>	<p>содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1566811">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1566811</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/206655">https://uchebnik.mos.ru/material/app/206655</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/461881">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/461881</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1638355">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1638355</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/461569">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/461569</a></p>
--	--	--	---	--

			Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
Здравствуй, лето!	9 ч	«Что такое лето?» А.Усачёв, «Что сказала бы мама?» по Л.Воронковой, «Земляника» М.Дружинина, «Куда исчез гриб?» по В.Хомченко, «Ёж-спаситель» по В. Бианки, «Жарко» Р.Фархади, «Верное время» по Э. Шиму, Доскажи словечко (Летние загадки). Е.Савельева	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа. Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2801443">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2801443</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/362521">https://uchebnik.mos.ru/material/app/362521</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/274938">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/274938</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655959">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655959</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1650697">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1650697</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/464444">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/464444</a>

			<p>событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p> <p>Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.</p>	
--	--	--	--	--

4

#### КЛАСС (136 часов)

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Школьная жизнь	12 ч	<p>«Снова в школу» по Н. Носову, «Жил-был Учитель» Э.Мошковская, «Чему учат в школе» М.Пляцковский, «Поздравление» по Ю.Ермолаеву, «Как Маруся дежурила» по Е.Шварцу, «Шум и Шумок» по Е.Ильиной, «Почему сороконожки опоздали на урок» В.Орлов,</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации.</p> <p>Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа.</p> <p>Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике.</p> <p>Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/341113">https://uchebnik.mos.ru/material/app/341113</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/429984">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/429984</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/468328">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/468328</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/467989">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/467989</a></p>



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		«Три желания Вити» по Л.Каминскому, «Читалочка» В.Берестов, «Зарубите на носу» по М.Бартеневу «Загадки»	<p>текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.</p>	
Время листьям опадать	17ч	<p>«Жёлтой краской кто-то...» Н.Антонова, «Осенняя сказка» по Н.Абрамцевой, «Подарки осени» Е.Благинина, «Лесные подарки» по Л.Воронковой, «Лес осенью» А.Твардовский,</p>	<p>Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1755336">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1755336</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/470282">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/470282</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/470282">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/470282</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		<p>«В осеннем лесу» по В.Путилиной, «Славная осень!..» Н.Некрасов, «Отчего Осень грустна» по Э.Шиму, «Осень» К.Бальмонт, «Три сойки» по Ю.Ковалю, «Холодная зимовка» по Н.Сладкову, «Скучная картина!..» А.Плещеев, «Сказка про маленького жучка» по О.Иваненко, «Пчёлы и мухи» по К.Ушинскому, «Время листьям опадать...» по Г.Граубину «Загадки»</p>	<p>Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта. Объяснение слова с опорой на материал учебника</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=210644tations/210644">tions/210644</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.</p> <p>Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>описаний с опорой на иллюстративный материал. Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста.</p> <p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			(предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование.	
Делу – время, потехе – час	7 ч	«Пекла кошка пирожки...» Русская потешка, «Сенокос» Чешская потешка, «Карусели» по Л.Пантелееву, «Прятки» по Н.Носову, «Считалки Жмурки» по М.Булатову	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа. Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт.	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия.</p> <p>Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.</p>	
В мире животных	13 ч	<p>«Бодливая корова» по К.Ушинскому,</p> <p>«Упрямый котёнок» по В.Бирюкову,</p> <p>«Пушок» по В.Гаранжину,</p> <p>«Томка» по Е.Чарушину,</p> <p>«Охотник и собаки» по Б.Житкову,</p> <p>«Чук заболел» по Л.Матвеевой,</p> <p>«Хитрый бурундук» Г.Снегирёв,</p> <p>«Барсучья кладовая» по А.Баркову,</p> <p>«Гостя» по А.Дорохову,</p> <p>«Игрушки лисят» Г.Корольков,</p> <p>«Лиса» по Ю.Дмитриеву</p> <p>Загадки</p>	<p>Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.</p> <p>Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство».</p> <p>Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на картинный план.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100664">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100664</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307424">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307424</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/364891">https://uchebnik.mos.ru/material/app/364891</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев.</p> <p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей</p>	



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев</p> <p>Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование.</p>	
Жизнь дана на добрые дела	9 ч	<p>«Миша-мастер» Г.Ладонщиков</p> <p>Пичугин мост, по Е.Пермяку</p> <p>«Михаськин сад» В.Хомченко,</p> <p>«Когда люди радуются» по С.Баруздину,</p> <p>«Про каникулы и полезные дела» по Ю.Ермолаеву,</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов.</p> <p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1085302">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1085302</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/123734">https://uchebnik.mos.ru/material/app/123734</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4374824">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4374824</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		«Котёнок» Е. Благинина, «Птичка» В.Голявкин	(основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы. Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?» Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2180318">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2180318</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.	
Зима наступила	24 ч	«Снег идёт» по Л.Воронковой, «Снегурочка» А.Слащёв, «Зима» И.Суриков, «Декабрь» С. Маршак, «Ёлка» по В.Сутееву, «Вечер под Рождество» по Л.Клавдиной, «Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин, «На горке» по Н.Носову, «Лисичка-сестричка и волк» Русская народная сказка, «Как Солнце с Морозом поссорились» А.Бродский, «Зимняя сказка» П.Головкин, «Митины друзья» Г.Скребицкий, «Снежная шапка» В.Бирюков, «Загадка» Е.Благинина, «Загадка» Е.Тараховская, «В шубах и шапках» по А.Тумбасову,	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/4216560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/4216560</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/118632">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/118632</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/9280931">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/9280931</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		«Загадка» А. Рождественская	<p>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества. Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке.</p> <p>Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя. Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану. Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.</p>	

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Разгадывание загадки.</p> <p>Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-воеводы. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.</p> <p>Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.</p>	
Веселые истории	8 ч	<p>«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н.Носову,</p> <p>«Одни неприятности» Г.Остер,</p> <p>«Однажды утром» М.Пляцковский,</p> <p>«Почему комары кусаются» В.Бирюков,</p> <p>«Вот какой рассеянный» С.Маршак,</p> <p>«Две лишние коробки» по О.Кургузову,</p> <p>«Отвечайте, правда ли?» Г.Чичинадзе</p>	<p>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.</p> <p>Выразительное чтение диалогов.</p> <p>Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Пересказ текста на основе готового плана.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/238074">https://uchebnik.mos.ru/material/app/238074</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929168">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929168</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/117172">https://uchebnik.mos.ru/material/app/117172</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2345548">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2345548</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/678552">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/678552</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.</p> <p>Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.</p>	
Полюбуйся, весна наступает...	13 ч	<p>«Март» В.Алфёров, «Восьмое Марта» по М.Фроловой, «Забота» Е.Благинина, «Бабушкина вешалка» А.Соколовскому, «Последняя льдина» по В.Бианки, Загадки (первые три) «Весна» А.Плещеев, «Скворцы прилетели» по А.Баркову Загадка (последняя)</p>	<p>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/7530967">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/7530967</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/4226897">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/4226897</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		<p>Всему свой срок. по Э.Шиму</p> <p>Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин</p> <p>Весенний вечер. по Ю.Ковалю</p> <p>Опасная красавица. по Ю.Дмитриеву</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.</p> <p>Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.</p> <p>Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений своими</p>	



Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.</p> <p>Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.</p>	
В мире волшебной сказки	10 ч	<p>«Хаврошечка» Русская народная сказка, «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» Русская народная сказка, «У лукоморья дуб зелёный...» А.Пушкин, «Подарки феи» по Ш.Перро, «Горшочек каши» Братья Гримм, «Наши сказки» по В. Порудоминскому</p>	<p>Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы.</p> <p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/220242">https://uchebnik.mos.ru/material/app/220242</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/289595">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/289595</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929800">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929800</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/61066">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/61066</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам. Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста.	<a href="http://material/app/17234">material/app/17234</a>
Родная земля	10 ч	«Царь-колокол» М.Ильин, «Город на Неве» С.Васильева, «Где всего прекрасней на земле» Д.Павлычко, «Какое это слово?» по Л.Кассилю, «Главное Дело» по Б.Никольскому, «Защита» А.Усачёв, «Никто не знает, но помнят все» по Л.Кассилю, «День Победы» Т.Белозёров	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1563709">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1563709</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/5174409">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/5174409</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/9975691">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/9975691</a>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>главных достопримечательностей города.</p> <p>Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна».</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».</p> <p>Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.</p>	
Лето пришло	11 ч	<p>«Ливень» С.Козлов,</p> <p>«Тучка» Г.Граубин,</p> <p>«Хитрый одуванчик» Н.Павлова,</p> <p>«Одуванчик» Е.Благинина,</p> <p>«Встреча со змеей» по А.Дорохову,</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке.</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/275586">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/275586</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
		<p>«Летний снег» А.Бродский, «После зимы будет лето» В.Голявкин, «Хозяюшка» О.Тарнопольская, «Летние приметы» по А.Спирину</p>	<p>между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/363895">ates/2813809 https://uchebnik.mos.ru/m aterial/app/363895</a></p>

Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.</p> <p>Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С.Козлова).</p> <p>Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.</p>	