

Приложение к АООП НОО

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 4
Виноградов М.В.

**Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Цель: формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации о взаимодействии с предметным миром и миром людей, понимания социальных отношений в обществе и правил и норм, которые эти отношения регулируют; развития самосознания и саморегуляции.

При изучении ряда тем у учащихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социального опыта, недостаточной сформированностью представлений о себе и о своем теле.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций, в частности, развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни.

Таковыми заданиями могут быть задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Также возможно использование системы домашних заданий для закрепления и обеспечения переноса навыков и умений, полученных в школе.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С РАС

С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний;
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- использовать социальные истории при изучении предметного материала, связанного с взаимоотношениями между людьми.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Речевая практика», — 470 часов:

1 класс (1 год обучения, 2 год обучения) 3 урока в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

1 класс (3 год обучения) 2,3,4 год обучения – 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр): объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: уу-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность.

Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. Практическое различение громкой и тихой речи.

Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака).

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание.

Примерные темы речевых ситуаций «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Разучивание детских стихотворений, потешек, минидialogов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа- жа-жа есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока»

Поздравительные открытки. Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние

праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся»,

«Меня

зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«здравствуй», «здравствуйте»,

«до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными

взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата

«алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»).

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор.

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой
- самоконтроль в процессе использования речи;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Речевая практика " на конец обучения в младших классах:

1 Дополнительный Класс (Первый Год Обучения)

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя; - знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.

1 Дополнительный класс (Второй Год Обучения)

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
 - выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
 - отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя; - знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; - понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;

1 Дополнительный класс (Третий Год Обучения)

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя; - знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; - понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.

2 класс

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;

- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, картон, природный материал, дерево, проволока, нитки);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают).

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.
- использовать различные материалы для создания поделки.

3 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
- пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом и;
- конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

4 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (первый год обучения – 99 часа)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
1	Аудирование и понимание речи	48 часов	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога	Работа по картинке. Ответы на вопросы к картинке. Изображение настроений. Проигрывание возможных диалогов Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Работа по картинке учебника: конструирование возможных реплик. Участие в игре «Дополни предложения» Рассматривание сюжетной картинки в учебнике. Конструирование возможных диалогов. Участие в обсуждении ситуации по вопросам учителя. Прослушивание диалогов, песен. Анализ прослушанного. Воспроизведение по памяти чистоговорок. Звукоподражание. Ритмические, музыкальные игры с задействованием мелкой и крупной моторики.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6210512 https://uchebnik.mos.ru/material/app/362552 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3834422 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6504239 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2243153 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2310086

			и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Расширять представление о правилах поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку. Развитие мимики лица. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.		
2	Организация речевого общения	51 час	Правила знакомства Я и мои друзья. Формальные правила приветствия. Знакомства во дворе. Диалог. Конструирование диалога при	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший). Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик - ученик. Анализ представленных на картинках зданий и выбор картинки, изображающий школу.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/89159 https://uchebnik.mos.ru/material/app/274201 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1399981

			знакомстве во дворе. Заучивание формализмов.	<p>Чтение книги А.Маршака «Правила поведения в школе».</p> <p>Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.</p> <p>Прослушивание речевой ситуации и оценивание её «хорошо» или «плохо».</p> <p>Правила приветствия и прощания со сверстниками.</p> <p>Разучивание речевых базовых формул. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Конструирование диалогов по серии картинок.</p> <p>Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями.</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.</p> <p>Разучивание базовых речевых формул.</p> <p>Проигрывание сценок.</p> <p>Разучивание базовых формул привлечения внимания.</p> <p>«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам</p> <p>Составление рассказа по картинке по теме ситуации.</p> <p>Обсуждение ситуации.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между героями, изображенными на картинке. Проигрывание с использованием мимики, жестов.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9673744</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/294711</p>
--	--	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 дополнительный класс (второй год обучения – 99 часа)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
1	Аудирование и понимание речи	33 часа	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Расширять представление о</p>	<p>Работа по картинке. Ответы на вопросы к картинке. Изображение настроений. Проигрывание возможных диалогов</p> <p>Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Работа по картинке учебника: конструирование возможных реплик. Участие в игре «Дополни предложения»</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки в учебнике.</p> <p>Конструирование возможных диалогов.</p> <p>Участие в обсуждении ситуации по вопросам учителя.</p> <p>Прослушивание диалогов, песен. Анализ прослушанного. Воспроизведение по памяти чистоговорок. Звукоподражание. Ритмические, музыкальные игры с задействованием мелкой и крупной моторики.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/223681</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/240894</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/354880</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/178166</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/210479</p>

			<p>правилах поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку. Развитие мимики лица.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>		
2	Организация речевого общения	45 часов	<p>Правила знакомства Я и мои друзья.</p> <p>Формальные правила приветствия.</p> <p>Знакомства во дворе.</p> <p>Диалог.</p> <p>Конструирование диалога при знакомстве во дворе.</p> <p>Заучивание формализмов.</p>	<p>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший).</p> <p>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик - ученик.</p> <p>Анализ представленных на картинках зданий и выбор картинки, изображающий школу.</p> <p>Чтение книги А.Маршака «Правила поведения в школе». Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.</p> <p>Прослушивание речевой ситуации и оценивание её «хорошо» или «плохо».</p> <p>Правила приветствия и прощания со сверстниками.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822664</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/188804</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2854904</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/368008</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/308585</p>

				<p>Разучивание речевых базовых формул. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Конструирование диалогов по серии картинок.</p> <p>Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями.</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.</p> <p>Разучивание базовых речевых формул.</p> <p>Проигрывание сценок.</p> <p>Разучивание базовых формул привлечения внимания.</p> <p>«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам</p> <p>Составление рассказа по картинке по теме ситуации.</p> <p>Обсуждение ситуации.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между героями, изображенными на картинке. Проигрывание с использованием мимики, жестов.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	Формализмы	21 час	<p>Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на</p>	<p>Знакомить с основными правилами поведения в школе, в диалоге, при знакомстве. Беседовать с привлечением личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций,</p> <p>Беседовать с привлечением личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Закреплять содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки),</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/240894</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/354880</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/178166</p>
---	------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.</p>	<p>драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективно рассказывать сказки, прослушивать сказки в аудиозаписи, просматривать мультипликационные фильмы) Конструировать возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/210479</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 дополнительный класс (третий год обучения – 66 часов)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
1	Аудирование и понимание речи	16 часов	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	Работа по картинке. Ответы на вопросы к картинке. Изображение настроений. Проигрывание возможных диалогов. Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Работа по картинке учебника: конструирование возможных реплик. Участие в игре «Дополни предложения» Рассматривание сюжетной картинки в учебнике.	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/223681</p>

		<p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Расширять представление о правилах поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно</p>	<p>Конструирование возможных диалогов. Участие в обсуждении ситуации по вопросам учителя. Прослушивание диалогов, песен. Анализ прослушанного. Воспроизведение по памяти чистоговорок. Звукоподражание. Ритмические, музыкальные игры с задействованием мелкой и крупной моторики.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/240894</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/354880</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/178166</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/210479</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>подать руку. Развитие мимики лица. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.</p>		
2	Организация речевого общения	32 часа	<p>Правила знакомства Я и мои друзья. Формальные правила приветствия. Знакомства во дворе. Диалог. Конструирование диалога при знакомстве во дворе. Заучивание формализмов.</p>	<p>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший). Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик - ученик. Анализ представленных на картинках зданий и выбор картинки, изображающий школу. Чтение книги А.Маршака «Правила поведения в школе». Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Прослушивание речевой ситуации и оценивание её «хорошо» или «плохо». Правила приветствия и прощания со сверстниками. Разучивание речевых базовых формул. Жесты приветствия и прощания. Конструирование диалогов по серии картинок. Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями. Ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Разучивание базовых речевых формул.</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822664
					https://uchebnik.mos.ru/material/app/188804 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2854904 https://uchebnik.mos.ru/material/app/368008 https://uchebnik.mos.ru/material/app/308585

				<p>Проигрывание сценок.</p> <p>Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам</p> <p>Составление рассказа по картинке по теме ситуации.</p> <p>Обсуждение ситуации.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между героями, изображенными на картинке. Проигрывание с использованием мимики, жестов.</p>	
3	Формализмы	22 часа	<p>Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).</p> <p>Замечание, извинение.</p>	<p>Знакомить с основными правилами поведения в школе, в диалоге, при знакомстве. Беседовать с привлечением личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций,</p> <p>Беседовать с привлечением личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций. Закреплять содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективно рассказывать сказки, прослушивать сказки в аудиозаписи, просматривать мультипликационные фильмы)</p> <p>Конструировать возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей.</p> <p>Поздравительные открытки. Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности.</p> <p>Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/240894</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/354880</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/178166</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/210479</p>

			<p>Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.</p>	<p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p>Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p>Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе»</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 класс

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
1	Школьная жизнь	8 часов	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки и ответы на вопросы.</p> <p>Составление</p>	<p>Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки.</p> <p>Правила приветствия и прощания в школе и дома.</p> <p>Расширение слов для</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453559</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/136187</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2938655</p>

			рассказа по сюжетной картинке и опорным вопросам. Участие в диалоге	приветствия и прощания.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928249
2	Игры детей	6 часов	Рассматривание предметных картинок. Составление предложений по предметным и по сюжетным картинкам. Составление рассказа по опорным вопросам. Участие в беседе	Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/371464 https://uchebnik.mos.ru/material/app/175165 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6469489 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6159223
3	Играем в сказку	20 часов	Отгадывание загадки. Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций. Проигрывание фрагментов из сказки с использованием элементов костюмов.	Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2353108 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8735606 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4649256

			<p>Тренировочные упражнения в изображении героев сказки.</p> <p>Инсценирование сказки.</p>	<p>Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.</p> <p>Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3288777</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/355023</p>
4	Я дома	6 часов	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки и ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным вопросам. Участие в диалоге</p>	<p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Дикция и выразительность речи.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).</p> <p>Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20477</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7532574</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/41529</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/43764</p>

5	Я на улице	8 часов	<p>Рассматривание предметных картинок.</p> <p>Составление предложений по предметным и по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказа по опорным вопросам. Участие в Беседе</p>	<p>Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p>Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2909926</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/151995</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1153345</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3950761</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1151760</p>
6	Я и мои товарищи	10 часов	<p>Составление рассказов.</p> <p>Составление предложений к рассказу с опорой на пункты плана.</p> <p>Ролевая игра «День рождения».</p> <p>Проигрывание диалогов.</p> <p>Рассматривание и называние предметных картинок в учебнике.</p>	<p>Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p>Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10760202</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8674478</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/239381</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/306763</p>

			<p>Моделирование телефонного разговора. Конструирование возможных поздравлений.</p>	<p>Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»</p>	
7	Мир природы	8 часов	<p>Составлять рассказ-описание с опорой на символический план. Подбор словосочетаний, точно описывающих щенков. Подбор картинки с изображением щенка, подходящей к ситуации. Игра «Живое предложение». Конструирование предложений. Прослушивание песни «Мой щенок».</p>	<p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудиносителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Дикция и выразительность речи.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/48364</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/22230</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7599874</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9001058</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9521285</p>

3 класс

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
1	Школьная жизнь	8 часов	Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в беседе. Рассматривание сюжетной картинки и ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным вопросам. Участие в диалоге	Учить приветствовать педагогов и детей школе. Знать слова приветствия и прощания. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в беседе и составление диалога. Учить правилам общения в школе с ребятами и учителями. Участие в беседе. Рассматривание серии картинок. Составление рассказа по готовому плану о каникулах с использованием фотографии.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453559 https://uchebnik.mos.ru/material/app/136187 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2938655 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928249
2	Мы собирались поиграть	10 часов	Рассматривание предметных картинок. Составление предложений по предметным и по сюжетным картинкам.	Рассматривание сюжетных картинок. Составление диалога по картинкам. Разучивание считалки. Игра «Прятки», «Салки». Рассматривание картинок и изучение правил игры «Рыбаки». Участие в игре. Составление «копилки игр»	https://uchebnik.mos.ru/material/app/371464 https://uchebnik.mos.ru/material/app/175165 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6469489

			Составление рассказа по опорным вопросам. Участие в беседе		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6159223
3	В библиотеке	4 часа	Рассматривание картинок и узнавание по картинкам знакомых сказок. Составление предложений по опорным схемам и названия героев сказки. Составление правил поведения в библиотеке по началу предложения. Разучивание игры «Библиотека» и распределение ролей	Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9563631 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9266316 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4140556 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8967704
4	Сказки про Машу	10 часов	Слушание аудиозаписи сказки. Рассматривание сюжетных картинок к сказке и составление предложений по опорным словам. Пересказ сказки по серии картинок и опорным словам. Закрепление	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2353108 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8735606 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4649256

			<p>содержания сказки через театрализацию. Разучивание слов героев. Слушание аудиозаписи сказки. Рассматривание сюжетных картинок к сказке и составление предложений, по опорным словам, Пересказ сказки по серии картинок и опорным словам. Закрепление содержания сказки через театрализацию. Разучивание слов героев</p>	<p>Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3288777</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/355023</p>
5	Отправляюсь в магазин	21 часов	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок и обсуждение проблемного вопроса). Знакомства с темой (беседа на основе личного опыта) Работа с</p>	<p>Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/346626</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/207825</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/242979</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/362791</p>

			<p>предметными картинками – отдел – товар.</p> <p>Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>Проигрывание диалогов «Продавец-покупатель».</p> <p>Рассматривание предметных картинок и ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по предметным картинкам. Участие в диалоге по образцу.</p>	<p>мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение.</p> <p>Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»</p>	
6	Телефонный разговор	8 часов	<p>Введение в ситуацию по сюжетным картинкам, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Составление «Правил общения по телефону».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказка «Телефон». Чтение фрагментов</p>	<p>Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).</p> <p>Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).</p> <p>Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/255888</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9759748</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9693854</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/130114</p>

			<p>сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Повторение «Правил общения по телефону». Ролевые игры «Телефонный разговор» Обсуждение рубрики «Это важно!» поздравлений.</p>		
7	Я – зритель!	9 часов	<p>Составление предложений по предметным картинкам составление «Правил вежливого зрителя». Введение в ситуацию по сюжетным картинкам, обсуждение проблемного вопроса. Составление предложений по</p>	<p>Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7571981</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752734</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/206770</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082829</p>

			предметным картинкам. Повторение правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр»	Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928958
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
1	Делимся новостями	6 часа	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	Учить приветствовать педагогов и детей школе. Знать слова приветствия и прощания. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в беседе и составление диалога. Учить правилам общения в школе с ребятами и учителями. Участие в беседе Рассматривание серии картинок Составление рассказа по готовому плану о каникулах с использованием фотографии.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453559 https://uchebnik.mos.ru/material/app/136187 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2938655 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928249

			<p>Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».</p> <p>Работа над рубрикой «Это важно!» Участие в диалоге</p>		
2	Я выбираю книгу	6 часа	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).</p> <p>Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план</p>	<p>Аудирование и понимание речи.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2524930</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/228599</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8465885</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/119926</p>
3	Подскажите, пожалуйста	6 часа	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о</p>	<p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10760202</p>

			<p>том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).</p> <p>Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>«привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)»</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8674478</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/239381</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/306763</p>
4	Я - пассажир	3 часа	<p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе, трамвае и</p>	<p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Дикция и выразительность речи.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/362549</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/353569</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/80992</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/368368</p>

			троллейбусе» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/332836
5	Сочиняем сказку	6 часов	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2353108 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8735606 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4649256 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3288777 https://uchebnik.mos.ru/material/app/355023

				др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»	
6	У телевизора	6 часов	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.</p> <p>Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с</p>	<p>Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).</p> <p>Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7571981</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752734</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/206770</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082829</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928958</p>

			<p>опорой на план.</p> <p>Составление персональных телевизионных программ обучающимися.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
7	Знаки-помощники	10 часов	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.</p> <p>Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент.</p> <p>Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.</p> <p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/87340</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8504162</p>

5	Формализмы	19 часов	<p>Приглашение</p> <p>Поздравление</p> <p>Жду письма!</p> <p>Извините, меня...</p> <p>Поздравительная открытка</p> <p>Задумчивый разговор</p>	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников</p> <p>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций</p> <p>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p> <p>Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Конструирование устных приглашений с опорой на план.</p> <p>Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</p> <p>Составление текстов письменных приглашений, в том</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/240894</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/354880</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/178166</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/210479</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/346948</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/351478</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/191880</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176782</p>
---	------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>числе в творческих группах.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток</p> <p>Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Жду письма! 4 Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.</p> <p>Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</p> <p>Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня.»).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--