

Приложение к АООП НОО

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 4
Виноградов М.В.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС и лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью на начальном уровне образования.

Русский язык является важной составляющей частью образования учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации детей, формированием у них жизненных компетенций.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В связи с этим для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения им речью.

Цель обучения основам русского языка подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе, создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний;
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС и лёгкой умственной отсталостью педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС и лёгкой умственной отсталостью. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на освоение программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном, 1 дополнительном (второй год обучения) отводится 66 часов – по 2 часа в течение 33 учебных недель. В 1 классе (третий год обучения) на освоение программы отводится 99 часов – по 3 часа в течение 33 учебных недель. Во 2-4 классах на освоение программы по учебному предмету

«Русский язык» отводится 102 часа – по 3 часа в течение 34 учебных недель.

Освоение программы по учебному предмету «Русский язык» в 1ых классах начинается вводным интегрированным курсом «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте» – 99 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ(ПЕРВЫЙ ГОД ОБ УЧЕНИЯ)

На первом году обучения в первом классе освоение программы по русскому языку для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается с интегративного курса «Подготовка к усвоению грамоты».

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

2. Обучение грамоте.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Печатание букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп. по трафарету, по образцу.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

На втором году обучения повторяются и расширяются выработанные навыки, изученный материал.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного текста букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Слог. Алфавит.

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двухбуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 2 КЛАССЕ

Повторение материала, изученного в 1 классе.

Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги. Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.

Слово

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Постановка вопроса что? Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса что? к группе предметов и их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто?

Постановка вопроса кто? Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? (люди, животные, птицы).

Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает?

/ делают? Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно- графической схеме предложения. Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Составление предложений со словарными словами.

Предложение и текст

Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме. Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Алфавит.

Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих категории. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами- предметами.

Слова, обозначающие признаки предметов. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение. Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования будут сформированы следующие личностные результаты: включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с содержанием учебного предмета «Чтение», характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (первый год обучения)

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и сопорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп);
- писать изученные буквы (печатные), слоги, слова;

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения)

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить печатное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- списывать с печатного и текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

1 КЛАСС (третий год обучения)

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

2

КЛАСС

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-рона);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

3

КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы

4

КЛАСС

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1 год обучения - 66 часов)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Подготовка к усвоению грамоты	16 ч	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Совершенствование произносительной стороны речи. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительность. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.</p>	<p>Развитие зрительных представлений. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»</p> <p>Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям</p> <p>Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям</p> <p>Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски)</p> <p>Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)</p> <p>Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету</p> <p>Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.). Рисование апельсина по контуру и трафарету</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p>	<p>https://uchebnik.moskva.ru/material_view/books/24647</p> <p>https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/12926</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.</p> <p>Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.</p> <p>Выявление представлений детей о форме предмета, цвете предметов окружающей действительности.</p> <p>«Курочка Ряба» Русская народная сказка.</p> <p>«Колобок» Русская народная сказка.</p> <p>«Три медведя» Русская народная сказка.</p> <p>«Репка» Русская народная сказка.</p> <p>«Теремок» Русская народная сказка.</p> <p>Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.</p> <p>Подбор слов и предложений по заданной теме.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение» и его</p>	<p>Соотнесение формы и предмета.</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.</p> <p>Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения</p> <p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование кривых линий</p> <p>Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур</p> <p>Беседа по теме «Зоопарк». Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и</p>	

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>условно-графическим изображением. Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков в начале слова, выделение слов, начинающихся с гласных звуков.</p>	<p>горизонтальными линиями по контуру. Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. .Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам. Обводка и дорисовывание бордюра. Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет». Обводка и дорисовывание бордюра</p>	
	Обучение грамоте (письмо)	44 ч	<p>Письмо строчной и заглавной Аа. Письмо строчной и заглавной Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.</p>	<p>Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Знакомство с написанием печатного варианта буквы А. Знакомство с написанием печатного варианта буквы У. Написание звукоподражательных слов с большой буквы ч восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Знакомство с написанием печатного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Письмо закрытых слогов ам, ум. Написание слогов и слова мама. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. Написание букв и слогов.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2756965 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2763937</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Оо.</p> <p>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Хх.</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Сс.</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Нн.</p> <p>Письмо строчной буквы Ы.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Лл.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Вв.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ии.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Шш.</p> <p>Письмо строчной и</p>	<p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного шрифта.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.</p> <p>Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце.</p> <p>Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного шрифта. Работа со схемой предложения.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой Ы.</p> <p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний.</p> <p>Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.</p> <p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.</p>	<p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2764277</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2764388</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов.	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
	Повторение	6ч	Печатные буквы русского алфавита (изученные)	Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24647

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (2 год обучения - 66 часов)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Подготовка к усвоению грамоты	4 ч	Печатные буквы русского алфавита (изученные)	Развитие зрительных представлений. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24647 https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/12926 https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/369686
	Повторение изученных букв	20 ч	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Буквы : Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв,	Написание слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2756965 https://uchebnik.mo

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			Ии, Шш, Пп.	Написание слогов и слов. Письмо под диктовку слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.	s.ru/material_view/lesson_templates/2763937
	Продолжение обучения грамоте	40 ч	Письмо строчных и заглавных печатных букв Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Дифференциация схожих по написанию букв. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Написание слов с Ъ и Ь знаком. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Знакомство с написанием печатного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Дифференциация схожих по написанию букв. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. Написание слогов и слов. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. Знакомство с написанием печатного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой Й. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Знакомство с написанием печатного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Письмо под диктовку слогов, слов. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Знакомство с написанием печатного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://uchebnik.mo s.ru/material_view/lesson_templates/2777010 https://uchebnik.mo s.ru/material_view/lesson_templates/2785204 https://uchebnik.mo s.ru/material_view/lesson_templates/2779415 https://uchebnik.mo s.ru/material_view/lesson_templates/2787379 https://uchebnik.mo s.ru/material_view/lesson_templates/2783125 https://uchebnik.mo s.ru/material_view/lesson_templates/2781845 https://uchebnik.mo s.ru/material_view/lesson_templates/2777640 https://uchebnik.mo s.ru/material_view/lesson_templates/27

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
				<p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц.</p> <p>Знакомство с написанием печатного го варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ.</p> <p>Знакомство с написанием печатного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Написание слов с буквой Ъ. Написание слов с Ь и Ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения</p> <p>Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Списывание слов с печатного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.</p>	<p>80660</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2779804</p>
	Повторение	2 ч	Печатные буквы русского алфавита (изученные)	<p>Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного шрифта.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>	<p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24647</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/369379?menuReferrer=catalogue&class_1</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
					level_ids=1&subject_program_ids=31937259

1 КЛАСС (3 год обучения - 99 часов)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Добукварный период	6 ч	Печатные буквы русского алфавита (изученные)	Развитие зрительных представлений. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24647 https://uchebnik.mos.ru/material/app/369686 https://uchebnik.mos.ru/material/app/369379
	Букварный период	84 ч	Письмо строчных и заглавных рукописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Дифференциация схожих по написанию букв. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Написание слов с Ъ и Ь знаком.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Дифференциация печатного и рукописного варианта М. Написание слогов с изученными буквами. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. Написание букв и слогов. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2777010 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2785204 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779415 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2787379

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	<p>Написание слогов и слов с буквой Ы.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ы.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Лл.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Вв.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Ии.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Шш.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп.</p> <p>Написание слогов с буквой Пп.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт.</p> <p>Написание слогов с буквой Тт. Дифференциация схожих по написанию букв.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Кк. Написание слогов и слов.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Зз. Написание слогов и слов.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Рр.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Й.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.</p> <p>Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Бб.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Дд.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг.</p>	<p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2783125</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2781845</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2777640</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2780660</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2779804</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
				<p>Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Написание слов с буквой Ъ. Написание слов с Ъ и Ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения</p> <p>Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Перекодирование печатного</p>	

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
				шрифта в рукописный шрифт. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов	
	Послебукварный	9 ч	Алфавит. Соотнесение рукописного и печатного вариантов букв.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов	https://uchebnik.moskva.ru/material_view/books/24647 https://uchebnik.moskva.ru/material/app/369379?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=1&subject_program_ids=31937259

2

КЛАСС (102 часа)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Повторение материала, изученного в 1 классе	10	Выделение звука и буквы в слове Предмет и слово, называющее предмет Предложение. Правило его записи Предложение и его схема Распространение предложений Составление предложений	Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.	https://uchebnik.moskva.ru/material_view/books/24921

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Звуки и буквы	50	<p>Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги. Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед</p>	<p>Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной (кроме ы) и строчной букв. Чтение букв, соотнесение буквы и слова с соответствующим звуком, запись прописной (кроме ь, ъ) и строчной букв.</p> <p>Поиск пропущенной гласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание гласных в словах. Чтение пар слов, различающихся одним звуком, выделение разных звуков, получение новых слов заменой одного звука с опорой на картинки, запись слов. Игра «Собери слово». Чтение пар слов, различающихся количеством звуков, выделение лишнего (недостающего) звука, получение новых слов добавлением новой буквы, с опорой на картинки, запись слов, составление буквенной схемы слов, разгадывание ребусов. Игра «Найди пару».</p> <p>Чтение слов с выделением ударной гласной голосом, составление схемы слова Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, карточки с схемами слов (количество гласных) с знаком ударения, подбор слов, подходящих к схеме (ударение на первый или на второй гласный).</p> <p>Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.</p> <p>Чтение предложений (некоторые слова с переносом), поиск в тексте слов, не поместившихся на строке, знакомство с правилом переноса слов.</p> <p>Выделение в тексте слов, которые нельзя переносить, запись предложений с делением слов на слоги. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани.</p>	<p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24921</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24922</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2797263</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2797831</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2841705</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2828905</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2826006</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2818478</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2822923</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>гласными) соответствующими буквами.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова</p>	<p>Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой.</p> <p>Игра «Поймай звонкий звук». Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись шипящих согласных. Игра «Собери букву».</p> <p>Письмо слов с шипящими согласными, выделение шипящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы».</p> <p>Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись свистящих согласных. Письмо слов с свистящими согласными, выделение свистящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы».</p> <p>Условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Письмо слогов и слов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных.</p> <p>Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами. Игровое упражнение «Скажи мягко».</p> <p>Различение в произношении мягких и твердых согласных в похожих словах, составление схем слов с обозначением мягкости согласных.</p> <p>Группировка гласных («друзят» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Игровое упражнение «Слушай и покажи». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов. Игра «Парные картинки».</p> <p>Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю. Объяснение написания мягкого согласного с ь на конце слова</p>	<p>https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/2813357</p> <p>https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/2795757</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
				по опорной таблице. Игровое упражнение «Много - один», запись слов, с объяснением написания слов с ь на конце. Письмо слов с различием на слух мягкого и твердого согласного на конце	
	Слово	28	Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Постановка вопроса что? Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса что? к группе предметов и их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Постановка вопроса кто? Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? (люди, животные, птицы). Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок). Большая	Работа со словарными словами:. Рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом. Рассматривание картинки, называние предметов, различение изображения предмета, его названия(слова) и условного обозначения, запись слов в тетрадь с условным обозначением слова. Участие в игре «Назови столько слов, сколько показано на схеме». Чтение предложений и составление подобных предложений с другим словом. Называние реальных предметов и предметов на картинках, запись слов, различение предмета и его названия. Запись предложений с заменой картинок словами, подчеркивание названий предметов одной чертой. Знакомство с вопросом Что? Постановка вопроса Что? к предметным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Что?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что? Называние сходных по внешнему виду предметов (мяч, клубок, шар; метла, веник, швабра; платье, халат и др.) по предметным картинкам, постановка вопроса Что? к словам, составление и запись предложений со словами, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Что? Игровое упражнение «Найди пару». Называние групп предметов (овощи, фрукты, одежда, обувь и др.) и	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24921 https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24922 https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2637277 https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/363546 https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/327421 https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/323816 https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/322823 https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/322823 https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/322823

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Сопоставление слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают? Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-</p>	<p>подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Что? к обобщающему слову. Игровое упражнение «Буквы потерялись» (словарные слова – названия овощей). Составление и запись предложений по сюжетной картинке и вопросам, выделение в тексте слов-названий предметов, отвечающих на вопрос Что? Знакомство с вопросом Кто? Постановка вопроса Кто? к предметным картинкам (люди и животные) и ответ на него (в парах). Запись слов-названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Кто?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Кто? (профессии). Составление из слогов слов, отвечающих на вопрос Кто? Называние групп предметов (животные, насекомые, птицы и др.), подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Кто? к обобщающему слову. Чтение текста, составление и запись предложений по содержанию и вопросам, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Кто?, подбор обобщающего слова к выделенным словам. Игра «Кто? Или Что?» (с предметными картинками). Знакомство с вопросом Что делает? Постановка вопроса Что делает? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов-названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делает? Знакомство с вопросом Что делают? Постановка вопроса Что делают? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов-названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делают? Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям,</p>	<p>s.ru/material/app/327417</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>графической схеме предложения.</p> <p>Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родствениках».</p> <p>Составление предложений со словарными словами.</p>	<p>запись предложений в тетрадь.</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Путаница» (исправление ошибок в подбор слов-действий).</p> <p>Чтение текста, выделение в тексте слов-действий (с опорой на иллюстрацию), относящихся к определенному животному, запись предложений. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Кто так делает?» (угадывание животного по словам-действиям).</p> <p>Группировка слов: название предмета или название с опорой на таблицу, составление предложений из слов. Чтение текста и выделение в нем слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что делает? Списывание предложений, подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами.</p> <p>Подбор предложений к сюжетным картинкам по сказке «Колобок», выделение в предложениях «маленьких» слов, знакомство с понятием «предлог». Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале и по картинкам).</p> <p>Письмо предложений, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения с выделением в схеме предлога. Анализ схемы предложения (сколько слов, какое по порядку словопредлог), подбор предложения к схеме из нескольких предложенных. Составление предложений по образцу (с употреблением предлогов). Игровое упражнение «Скажи, где».</p> <p>Упражнение в изменении слов – названий предметов при употреблении их с предлогами.</p>	

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Предложение и текст	10	<p>Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме. Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-</p>	<p>Чтение предложения, подсчет количества слов в предложении, выделение первой буквы первого слова и точки в конце предложения, повторение правила записи предложения, запись предложения в тетрадь.</p> <p>Чтение и запись текста (3 предложения), выделение первой буквы и точки в конце. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление схемы предложения. Выбор предложения (из 2-х), подходящего к схеме. Исправление незавершенных схем (не выделена первая буква, нет точки).</p> <p>Завершение предложений по сюжетным картинкам, запись предложений в тетрадь, составление схемы предложения.</p> <p>Составление предложений по образцу (с употреблением предлогов). Игровое упражнение «Скажи, где». Чтение предложений, поиск и запись предложения о животном, изображенном на картинке.</p> <p>Поиск картинки (из двух схожих картинок), подходящей к предложению. Подбор предложения, подходящего к сюжетной картинке.</p> <p>Чтение текста, подсчет количества предложений, выделение и запись предложения по его номеру (первое, второе, третье). Разгадывание ребусов.</p> <p>Заучивание правила написания предложения по опорной таблице. Списывание предложений, выделение первой буквы и точки в конце. Игровое упражнение «Собери буквы», добавление букв в слова (первая буква), запись предложений со словами, выделение первой буквы и точки в конце.</p> <p>Чтение предложения по словам и по схеме, подсчет слов в предложении и в схеме, выделение первой (большой) буквы и точки в конце, выделение предлога в предложении и в схеме.</p> <p>Подбор предложения (из трёх схожих) подходящего к схеме.</p>	<p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24921</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24922</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2637587</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/669106</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2813568</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2805510</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2795363</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/356183</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/365208</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/36</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.</p>	<p>Списывание предложений и составление к ним схем. Восстановление деформированного текста по схемам предложений. Различение набора слов и предложения, соотнесение слов с предметными картинками, а предложения с сюжетной. Игровое упражнение «Третий лишний» (предложения и набор слов). Упражнение в различении набора слов и предложения. Восстановление деформированных предложений (слова даны в нужной форме, первое слово с большой буквы, после последнего слова - точка) с опорой на картинку и по наводящим вопросам. Дополнение предложения словом: по предметным картинкам, по смыслу, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Небылицы» (исправление предложений, подбор слов, подходящих по смыслу). Повторение правила записи предложений. Чтение предложения вопроса, выделение вопросительного знака в конце предложения, составление и запись предложения-ответа (по картинке), выделение точки в конце предложения. Подбор предложений к схемам (с «?» или «.» в конце). Чтение предложений-вопросов, составление предложений-ответов по картинке и с использованием слов вопроса. Составление схемы слова, деление слова на слоги, выделение ударной гласной.</p>	<p>2215 https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/669106</p>
	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	<p>Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Употребление предлогов в</p>	<p>Подбор к звонким согласным парных глухих. Составление пар слов (замена звонкой согласной на глухую) и схем к словам. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах звонких и глухих согласных. Взаимопроверка. Чтение слогов, определение мягкости или твердости согласного, составление парного оппозиционного слога, запись слогов, составление схемы слогов. Выбор нужного слога в словах на слух. Дифференциация мягкого и твердого согласного на конце слова</p>	<p>https://uchebnik.moskva.ru/material_view/books/24922</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			предложении.	(на слух и по предметным картинкам), запись слов, обозначение мягкости согласного ь. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах согласных мягких согласных. Самопроверка. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов-действий к сюжетным картинкам, составление и запись предложений, выделение в предложении слов, отвечающих на вопрос Кто? (Что?), постановка вопроса к слову – названию действия. Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале). Восстановление деформированных предложений: по картинкам, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения. Чтение текста-диалога, выделение и запись предложения, вопроса и предложения-ответа, составление схем предложений.	
	Письмо и чистописание	в течение всего учебного года	Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.	Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей – запись под диктовку слов) – со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.	

3

КЛАСС (102 часа)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Предложение (повторение)	6	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуальные значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24936

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)	
	Звуки и буквы.	50	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	https://uchebnik.moskva.ru/material_view/books/24936 https://uchebnik.moskva.ru/material_view/books/24935 https://uchebnik.moskva.ru/material_view/test_specifications/34350 https://uchebnik.moskva.ru/material/app/368982 https://uchebnik.moskva.ru/material/app/363758 https://uchebnik.moskva.ru/material/app/360151 https://uchebnik.moskva.ru/material/app/32

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
				<p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.</p> <p>Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные</p> <p>Выучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Коллективно составить пары из данных согласных.</p> <p>Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>	2317
	Слово	30	<p>Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Предлог.</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых</p>	<p>https://uchebnik.moskva.ru/material_view/books/24936</p> <p>https://uchebnik.moskva.ru/material_view/books/24935</p> <p>https://uchebnik.moskva.ru/material_view/test_specifications/374942</p> <p>https://uchebnik.moskva.ru</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
				<p>на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>	<p>s.ru/material_view/teest_specifications/395906</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/teest_specifications/375748</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/teest_specifications/374628</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2771492</p>
	Предложение	10	<p>Выделение предложения из текста</p> <p>Предложение законченное и незаконченное</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Слова в предложении</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Составление предложений</p>	<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.</p> <p>Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24936</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24935</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/teest_specifications/398732</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/36</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
				<p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.</p>	<p>https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/365339</p> <p>https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/365330</p>
	Повторение	6	<p>Предложение. Выделение его из текста</p> <p>Предложение законченное и незаконченное</p> <p>Завершение начатого предложения</p> <p>Предложение и его схема.</p> <p>Распространение предложений</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке</p> <p>Составление предложений по предметной картинке</p>	<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>	<p>https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24935</p>

КЛАСС (102 часа)

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Повторение	8	Предложение. Выделение его из текста Предложение законченное и незаконченное Завершение начатого предложения Предложение и его схема. Распространение предложений Порядок слов в предложении Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков Составление предложений по сюжетной картинке Составление предложений по предметной картинке	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24970
	Звуки и буквы	33	Гласные и согласные звуки Ударные и безударные гласные Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце и в середине слова Гласные после шипящих Разделительный мягкий	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24970 https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/books/24994 https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/359808 https://uchebnik.mo

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
			<p>знак</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Раздел: Слово</p> <p>Названия предметов</p> <p>Большая буква в словах</p> <p>Названия признаков</p> <p>Названия действий</p> <p>Предлоги</p>	<p>проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах, пополнить словарь по теме.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.</p> <p>Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах</p>	<p>s.ru/material/app/322317</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/359324</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/335223</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/323144</p>
	Слово	33		<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).</p>	<p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material_view/books/24970</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material_view/books/24994</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/356777</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/255055</p> <p>https://uchebnik.mo</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
				<p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определять предмет по его признакам.</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении.</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предложениями. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>	<p>s.ru/material/app/331521</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/331225</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/355955</p>
	Предложение	22	<p>Выделение предложения из текста</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Завершение начатого предложения</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Связь слов в предложении</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Восклицательные предложения</p> <p>Разные по интонации предложения</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.</p> <p>Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>	<p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material_view/books/24970</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material_view/books/24994</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material_view/test_specifications/398732</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/369364</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/365339</p> <p>https://uchebnik.mo</p> <p>s.ru/material/app/365330</p>

№	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
	Повторение	6	Звуки и буквы. Слово. Предложение.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24994 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/374628

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2

класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p style="text-align: center;">Диктант В роще.</p> <p>Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы. На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</p> <p>Задание.</p> <p>Найти в тексте предлоги и обвести их. В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов.</p> <p>Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение.</p> <p>Словарный (слуховой) диктант: молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</p>	<p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов)</p> <p>Задание.</p> <p>Найти в тексте предлоги и обвести их.</p> <p>Составить схему слов крыша, луна, слон; разделить слова на слоги.</p> <p>Словарный (картинный) диктант: молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</p>

3

класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p style="text-align: center;">Диктант</p> <p>Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии.</p> <p>1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия.</p> <p>2. Подчеркни большую букву в именах собственных.</p> <p>3. Обвести предлоги</p>	<p style="text-align: center;">Диктант</p> <p>Весной лес оживает. Трава покрыта росой. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. За кустом спряталась лисица.</p> <p>1) Разделить на слоги слова <i>покрыта, лисица</i>.</p> <p>2) В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия.</p>

4

класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p style="text-align: center;">Диктант На даче.</p> <p>Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)</p> <p>1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее</p> <p>2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.</p>	<p style="text-align: center;">Диктант Сосна.</p> <p>На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришло лето. Светит солнышко. Тихо шумит сосна. (22 слова)</p> <p>1. В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.</p> <p>2. Подчеркни родственные слова к слову «лес»: лесной, лестница, поляна, лесник.</p>

