

Приложение к АООП НОО

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 4
Виноградов М.В.

**Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Мир природы и человека». Для обучающихся с РАС (вариант 8) учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в течение 6 лет, включая два дополнительных года обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации о взаимодействии с предметным миром и миром людей, понимания социальных отношений в обществе и правил и норм, которые эти отношения регулируют; развития самосознания и саморегуляции.

При изучении ряда тем у учащихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социального опыта, недостаточной сформированностью представлений о себе и о своем теле.

При планировании достижения предметных результатов обучающимися с РАС по учебному предмету «Мир природы и человека» необходимо учитывать, что наиболее труднодостижимыми результатами являются усвоение абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»); понимание роли денег, природных богатств в экономике государства. У обучающихся с РАС возникают сложности с пониманием правил поведения на улице, в общественных местах, на транспорте, а также трудности с использованием и соблюдением изученных правил собственной повседневной жизни.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций, в частности, развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни.

Таковыми заданиями могут быть задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Также возможно использование системы домашних заданий для закрепления и обеспечения переноса навыков и умений, полученных в школе.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С РАС

С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний;
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- использовать социальные истории при изучении предметного материала, связанного с взаимоотношениями между людьми.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения мира природы человека,

— 300 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 (1,2,3 год обучения) 2 урока в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

2,3,4 год обучения – 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ(ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Растения. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Строение и сходство растений.

Разнообразие цветов. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Приспособления животных к различным условиям жизни. Приспособления животных к временам года.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Сезонные изменения. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Растения и животные в разное время года. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Шляпочные грибы: Значение в природе. Использование человеком. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Приспособления животных к различным условиям жизни. Приспособления животных к временам года. Насекомые. Внешнее строение: названия частей тела.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена питания. Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные времена года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Неживая природа.

Растения. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Значение растений в природе. Строение и сходство растений. Разнообразие цветов. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Осанка. Ориентировка в схеме телана картинке и на себе. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Растения и животные в разное время года. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Неживая природа.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные времена года.

Одежда людей в разное время года. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Растения и животные в разное время года. Растения культурные.

Растения. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Строение и сходство растений. Разнообразие цветов. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Грибы.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные времена года. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные времена года.

Одежда людей в разное время года. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Растения и животные в разное время года. Растения культурные.

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Растения. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Строение и сходство растений. Разнообразие цветов. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Грибы.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные времена года. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

- развитие положительного отношения к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1 Дополнительный Класс (Первый Год Обучения)

Минимальный уровень:

- ☐ называть изученные объекты и явления;
- ☐ называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- ☐ называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- ☐ выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- ☐ правильно называть изученные объекты и явления;
- ☐ различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- ☐ различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- ☐ различать домашних и диких животных;
- ☐ выполнять элементарные гигиенические правила;
- ☐ различать времена года.

1 Дополнительный Класс (Второй Год Обучения)

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

1 Дополнительный Класс (Третий Год Обучения)

- ☐ называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- ☐ различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- ☐ различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- ☐ выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

2 класс

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

4 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогической ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их мест в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (первый год обучения – 66 часов)

	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
1	Неживая природа	24 часа	Земля и Солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2456249 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1874134 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4932979 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2815588 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2456249
			Значение Солнца	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	
			Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	
			День и ночь	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	
			Небо днём и ночью	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	
			Сутки	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.	
			Занятие людей в течение суток	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	

			Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с 92 помощью учителя	
	Сезонные изменения в природе	44 часа	Осень	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dd4bbca-8211-4a6c-814d-8af57ecd2ff7/index_listing.html
			Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2742902 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2359327
			Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054103
			Погода. Календарь природы	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4e3c3590-183c-4b3a-ba1f-87edae9e10e6/index_listing.html
			Зима	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a218370a-01dc-

				схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	4680-b8be-ed10bb2c4bc2/index_listing.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2749321 https://uchebnik.mos.ru/material/app/278293https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9274773 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c4efeaec-ab24-46af-b9cc-5528ba2fe778/index_listing.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7203115 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ac44ea9-50c4-4351-975c-
		Признаки зимы		Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	
		Занятия и одежда зимой		Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	
		Погода. Календарь природы		Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	
		Весна		Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	
		Признаки весны		Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту 95 учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	
		Занятия и одежда		Нахождение и называние предметов на рисунке.	

			весной	Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	ec528eachb266/index_1isting.html
			Погода. Календарь природы	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	
			Лето	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	
			Признаки лета	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	
			Занятия и одежда летом	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	

1 дополнительный класс (второй год обучения – 66 часов)

	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
	Живая природа. Растения	18 часов	Растения	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	https://www.youtube.com/watch?v=1j9IOEuXl8k&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7&ind
			Строение и сходство	Рассматривание схемы строения растений. Определение и	

			растений	называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	ex=36 https://uchebnik.mos.ru/material/app/212649 https://uchebnik.mos.ru/material/app/130343 https://uchebnik.mos.ru/material/app/335819 https://uchebnik.mos.ru/material/app/304055 https://uchebnik.mos.ru/material/app/265083 https://uchebnik.mos.ru/material/app/323620 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731813 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779794 https://www.youtube.com/watch?v=w_k_dSqxmdg&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotnlTqR1y7&index=47
			Различия растений	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	
			Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	
			Семена	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	
			Плоды растений	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	
			Приспособление растений к сезонным изменениям	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и сезонным изменениям иллюстрациям	
			Уход за растениями	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	
			Приспособления	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление	

			растений к условиям жизни	описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	
			Растения (обобщающий урок)	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	
	Животные	18 часов	Животные	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).	https://uchebnik.mos.ru/material/app/803 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1939550 https://uchebnik.mos.ru/material/app/306457 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/449212 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027173 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588835 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826
			Строение и сходство животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	
			Различие животных	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	
			Детеныши животных	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	
			Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	
			Дикие животные	Рассматривание и называние животных по рисункам.	

				Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	
			Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	
			Приспособление животных к временам года	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	
			Животные (обобщающий урок)	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы	
	Человек	30 часов	Человек	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2794039 https://uchebnik.mos.ru/material/app/240837 https://uchebnik.mos.ru/material/app/45030 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3661876 https://uchebnik.mos.ru/material/app/248648 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/209147
			Части тела человека	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	
			Гигиенические навыки	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление	

				<p>рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/134870 https://uchebnik.mos.ru/material/app/251615
		Лицо человека		<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета</p>	
		Глаза		<p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>	
		Уши		<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p>	
		Нос		<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по</p>	

				иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	
			Рот	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами».	
			Кожа	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	
			Осанка	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки	
			Скелет и мышцы человека	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	

1 дополнительный класс (третий год обучения – 66 часов)

	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
--	---------------------------	-------------	-------------------------------	---	----------------------------

	Неживая природа	8 часов	Земля и Солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2456249 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1874134 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4932979 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2815588 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2456249
			Значение Солнца	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	
			Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	
			День и ночь	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	
			Небо днём и ночью	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	
			Сутки	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.	
			Занятие людей в течение суток	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	

			Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с 92 помощью учителя	
	Сезонные изменения в природе	18 часов	Осень	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dd4bbca-8211-4a6c-814d-8af57ecd2ff7/index_listing.html
			Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2742902 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2359327
			Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054103 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4e3c3590-183c-4b3a-ba1f-87edae9e10e6/index_listing.html
			Погода. Календарь природы	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a218370a-01dc-4680-b8be-ed10bb2c4bc2/index_listing.html
			Зима	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	https://uchebnik.mos.ru

			Признаки зимы	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	u/material/app/199027 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d9097a5b-b852-4651-9134-7823be84211a/index_listing.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2749321 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5340127 https://uchebnik.mos.ru/material/app/278293 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9274773 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c4efeae-c-ab24-46af-b9cc-5528ba2fe778/index_listing.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7203115 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ac44ea9-50c4-4351-975c-ec528eacb266/index_listing.html
			Занятия и одежда зимой	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	
			Погода. Календарь природы	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	
			Весна	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	
			Признаки весны	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту 95 учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	
			Занятия и одежда весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	

			Погода. Календарь природы	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	
			Лето	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	
			Признаки лета	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	
			Занятия и одежда летом	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	
	Живая природа. Растения	11 часов	Растения	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	https://www.youtube.com/watch?v=1j9IOEuXl8k&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7&index=36 https://uchebnik.mos.ru/material/app/212649 https://uchebnik.mos.ru/material/app/130343
			Строение и сходство растений	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	
			Различия растений	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	

			Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	https://uchebnik.mos.ru/material/app/335819 https://uchebnik.mos.ru/material/app/304055 https://uchebnik.mos.ru/material/app/265083 https://uchebnik.mos.ru/material/app/323620 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731813 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779794 https://www.youtube.com/watch?v=w_k_dSgxmdg&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7&index=47
			Семена	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	
			Плоды растений	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	
			Приспособление растений к сезонным изменениям	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и сезонным изменениям иллюстрациям	
			Уход за растениями	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	
			Приспособления растений к условиям жизни	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	

			Растения (обобщающий урок)	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	
	Животные	11 часов	Животные	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).	https://uchebnik.mos.ru/material/app/803 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1939550 https://uchebnik.mos.ru/material/app/306457 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/449212 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027173 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588835 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826
			Строение и сходство животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	
			Различие животных	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	
			Детеныши животных	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	
			Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	

			Дикие животные	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	
			Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	
			Приспособление животных к временам года	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	
			Животные (обобщающий урок)	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы	
	Человек	18 часов	Человек	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2794039 https://uchebnik.mos.ru/material/app/240837 https://uchebnik.mos.ru/material/app/45030 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3661876 https://uchebnik.mos.ru/material/app/248648 https://uchebnik.mos.ru
			Части тела человека	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	

			Гигиенические навыки	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	u/material_view/atomics_objects/209147 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/134870 https://uchebnik.mos.ru/material/app/251615
			Лицо человека	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	
			Глаза	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	
			Уши	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	

			Нос	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».</p> <p>Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>	
			Рот	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок.</p> <p>Объяснение выражения «держат язык за зубами».</p>	
			Кожа	<p>Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</p>	
			Осанка	<p>Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки</p>	
			Скелет и мышцы человека	<p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p>	

2 класс

	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
	Сезонные изменения в природе	12 часов	Влияние Солнца на смену времен года	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2456249 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1874134 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4932979 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dd4bbca-8211-4a6c-814d-8af57ecd2ff7/index_listing.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2742902 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2359327 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2359327
			Сутки. Долгота дня зимой и летом	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя	
			Занятия семьи в течение суток	Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи.	
			Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону	

			Осень	<p>Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала</p>	n_templates/1054103
			Растения и животные осенью	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.</p> <p>Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям</p>	
			Зима	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию</p>	

			<p>Растения и животные зимой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева</p> <p>Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных</p>	
			<p>Весна</p>	<p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны</p>	
			<p>Растения и животные весной</p>	<p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»</p>	
			<p>Лето</p>	<p>Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы</p>	

			<p>Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых</p>	<p>Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе</p> <p>Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке</p>	
			<p>Занятия людей в разное время года</p>	<p>Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.</p> <p>Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения</p>	

	Неживая природа	4 часа	Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой	<p>Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду.</p> <p>Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом</p> <p>Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой</p> <p>Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2803668 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2803668
			Вода в природе. Значение воды	<p>Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!</p> <p>Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.</p>	
	Растения	8 часов	Части растений. Жизнь растений	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения</p> <p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2481907 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25368 https://uchebnik.mos.ru/material/app/45183

			<p>Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолубивые и тенелубивые</p>	<p>Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолубивые, тенелубивые)</p> <p>Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7700580 https://uchebnik.mos.ru/material/app/275958 https://uchebnik.mos.ru/material/app/329484 https://uchebnik.mos.ru/material/app/295485 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2327064
			<p>Комнатные растения Уход за комнатными растениями</p>	<p>Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы</p> <p>Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа</p>	
			<p>Огород</p>	<p>Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа</p>	
			<p>Овощи. Овощи в питании человека</p>	<p>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием</p> <p>Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года</p> <p>Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь</p>	
			<p>Сад</p>	<p>Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов</p>	
			<p>Фрукты Фрукты в питании человека</p>	<p>Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием</p> <p>Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы</p> <p>Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте</p>	
			<p>Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента</p>	<p>Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы</p> <p>Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента</p>	

	Животные	5 часов	Дикие и домашние животные	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2484664 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/424331 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/368696 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2484664 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2144291
			Кошка и рысь Породы кошек	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	
			Собака и волк Породы собак	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы	
			Правила поведения при контакте с домашними животными	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь	
			Рыбы	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин	
	Человек	5 часов	Тело человека	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	https://uchebnik.mos.ru/material/app/120793 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2819815 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/63685
			Органы пищеварения	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены	
			Питание человека Правила питания Профилактика отравлений	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений	

3 класс

	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
	Сезонные изменения в природе	11 часов	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241807 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2726254 https://uchebnik.mos.ru/material/app/160403 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/210368 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7452709 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503545 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1406996 https://uchebnik.mos.ru/material/app/180531 https://uchebnik.mos.ru/material/app/209229
			Растения и животные осенью	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	
			Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков	
			Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.	

				Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок	
			Растения зимой и животные зимой	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть	
			Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил	
			Весна. Признаки весны Весенние месяцы	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	
			Растения и животные весной Насекомые	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения	
			Признаки лета.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение	

			Летние месяцы	признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения	
			Растения и животные летом	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом	
			Занятия людей весной и летом	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	
	Неживая природа	4 часа	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2028646 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596154 https://uchebnik.mos.ru/material/app/306449 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8414367
			Календарь	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок	
			Воздух. Значение воздуха. Термометр	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	
			Ветер. Направление ветра	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций.	

			Поведение во время урагана	Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь	
	Растения	7 часов	Сравнение растений	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2481907 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25368 https://uchebnik.mos.ru/material/app/45183 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7700580 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/455018 https://uchebnik.mos.ru/material/app/182762 https://uchebnik.mos.ru/material/app/275716
			Части растений: корни, стебли	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения	
			Части растений: листья, цветы	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения	
			Растения сада	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа	
			Лес. Растения леса. Травы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений	
			Плоды и семена Лесные ягоды	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и название объекта природы по описанию	
			Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение	

			лесу	внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь	
	Животные	5 часов	Животные. Охрана животного мира	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2484664 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/424331 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/368696 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2484664 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2144291
			Дикие и домашние животные	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке	
			Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта	
			Птицы. Строение птиц	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций	
			Перелетные, зимующие птицы	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)	
	Человек	7 часов	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5642452 https://uchebnik.mos.ru/material/app/16576 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2616600 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2435829
			Кровь	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при	

			порезах		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5727125 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/74815 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/70814
		Сердце	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы		
		Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь		
		Окружающая среда и здоровье человека	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций		
		Питание человека	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов		

4 класс

	Тема, раздел курса	Часы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося.	Электронные ресурсы
	Сезонные изменения в природе	9 часов	Влияние Солнца на смену времен года	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2726254 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241807 https://uchebnik.mos.ru/material/app/160403 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/210368 https://uchebnik.mos.ru/
			Признаки осени	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах	
			Растения и животные осенью	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей	
			Признаки зимы	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение	

				вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	material_view/atomic_objects/7452709 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503545 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1406996 https://uchebnik.mos.ru/material/app/180531 https://uchebnik.mos.ru/material/app/209229
			Растения и животные зимой	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	
			Труд людей зимой	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста	
			Растения и животные весной	Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	
			Труд людей осенью и весной	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам	
			Растения и животные летом	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения	
			Труд людей летом	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь	
	Неживая природа	4 часа	Почва Состав почвы	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o

				Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке	bjects/7442096 https://uchebnik.mos.ru/material/external_material/4269 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/268509
			Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента	
			Песок и глина	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины	
			Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)	
	Растения	6 часов	Растения. Огород	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).	https://uchebnik.mos.ru/material/app/162874 https://uchebnik.mos.ru/

			Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте	material/app/329222 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/622571 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1883253 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5206328 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2481907 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25368
		Лес. Ориентировка в лесу.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветочные). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам	https://uchebnik.mos.ru/material/app/45183 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7700580 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/455018 https://uchebnik.mos.ru/material/app/182762 https://uchebnik.mos.ru/material/app/275716
		Сад. Растения и культурные и дикорастущие	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассмотрение натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы	
		Лекарственные растения Красная книга	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в	

				тетради одного объекта. Запись названия	
			Растения полей. Поле в разное время года	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы	
			Парки	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства	
	Животные	5 часов	Домашние животные: лошадь, корова	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скаун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком	https://uchebnik.mos.ru/material/app/202879 https://uchebnik.mos.ru/material/app/72021 https://uchebnik.mos.ru/material/app/72023 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/280103
			Свинья, овца Правила ухода за домашними животными	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/423778 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5629349 https://uchebnik.mos.ru/material/app/114712
			Птицы Польза и вред птиц Водоплавающие птицы	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа	

				по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа	
			Дикие и домашние птицы	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности). Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника	
			Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь	
	Человек	6 часов	Человек. Мозг человека	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o bjects/9234699
			Профилактика травм головного мозга	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o

				тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923666 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/438234
			Режим дня. Часы	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь	
			Профилактика переутомления	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь	
			Загрязнение воздуха, воды, почвы	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы	
			Заповедники. Зоопарк (по выбору)	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество)	
	Безопасное поведение	4 часа	Правила поведения в быту, в школе	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8418773

				<p>правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок»</p> <p>Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/678831 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57115 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89446 https://uchebnik.mos.ru/material/app/220453
		ПДД. Дорога. Пешеходный переход		<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения</p>	
		Транспорт. Мы – пассажиры		<p>Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)</p>	