

Приложение к АООП ООО

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 4
Виноградов М.В.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой
психического развития по русскому
языку основного общего образования
(5 класс)**

срок реализации
2024-2025 учебный год

2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 - 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

Индивидуальная адаптированная общеобразовательная программа составлена для учащегося с ЗПР 5 класса, имеющего медицинские показания, заключения ПМПК.

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - закона Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ЗПР МАОУ СОШ №4**
- Учебного плана МАОУ СОШ №4
- Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №4

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе

практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость программы

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Цель:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Задачи: использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательные

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательные

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Развивающие :

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

2.Общая характеристика организации учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций. **Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых--русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. **Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения,

аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

- Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

- Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса - урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы

знаний, но и на развитие его личности, его

познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень

обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Текущий (поурочный) - систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант;

подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный - по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Итоговый - проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	к/ч	Виды деятельности
1.	Богатство и выразительность русского языка Лингвистика как наука о языке	1	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;</p>
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	
3.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	
4.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	
5.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	
6.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	
7.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	
8.	Речь устная и письменная Монолог, диалог, полилог	1	
9.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо Виды чтения Виды аудирования	1	
10.	Понятие о тексте Текст и его основные признаки Средства связи предложений и частей текста	1	
11.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	
12.	Функционально-смысловые типы речи.	1	

	Повествование как тип речи.		язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц
13.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	
14.	Понятие о функциональных разновидностях языка Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	
15.	Буква и звук. Алфавит Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	
16.	Правописание согласных в корне слова Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	
17.	Гласные звуки и обозначающие их буквы Слог и ударение	1	
18.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	
19.	Фонетический анализ слова	1	
20.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	
21.	Окончание и основа Приставки Суффиксы	1	
22.	Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов	1	
23.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	
24.	Правописание неизменяемых на письме приставок Правописание приставок на -з (-с)	1	
25.	Правописание ы — и после приставок Правописание ы — и после ц	1	
26.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	
27.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова Толковые словари	1	
28.	Однозначные и многозначные слова Понятие о лексической сочетаемости	1	
29.	Тематические группы слов Синонимы Антонимы Омонимы. Паронимы	1	
30.	Что изучает синтаксис Словосочетание	1	
31.	Предложение - основная единица речевого общения Виды предложений по цели высказывания	1	
32.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	
33.	Грамматическая основа предложения Главные члены предложения	1	

	(грамматическая основа).		адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
34.	Подлежащее и способы его выражения	1	
35.	Сказуемое и способы его выражения	1	
36.	Второстепенные члены предложения.	1	
37.	Определение Дополнение Обстоятельство	1	
38.	Определение Дополнение Обстоятельство	1	
39.	Однородные члены предложения	1	
40.	Предложения с однородными членами	1	
41.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
42.	Обращение	1	
43.	Предложения простые и сложные.	1	
44.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	
45.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	
46.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	
47.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	
48.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	
49.	Предложения с прямой речью	1	
50.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	
51.	Диалог.	1	
52.	Пунктуационное оформление диалога	1	
53.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
54.	Система частей речи в русском языке	1	
55.	Самостоятельные и служебные части речи	1	
56.	Имя существительное как часть речи	1	
57.	Род имён существительных.	1	
58.	Имена существительные общего рода	1	
59.	Число имени существительного.	1	
60.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	
61.	Падеж имён существительных	1	
62.	Типы склонения имён существительных	1	
63.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	
64.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	
65.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	

66.	Род несклоняемых имён существительных	1	
67.	Морфологический анализ имени существительного	1	
68.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	
69.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	
70.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	
71.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	
72.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	
73.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос	1	
74.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	
75.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	
76.	Имя прилагательное как часть речи		
77.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного		
78.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных		
79.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных		
80.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции		
81.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции		
82.	Морфологический анализ имен прилагательных		
83.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных		
84.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными		
85.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		
86.	Глагол как часть речи.		
87.	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи		
88.	Инфинитив и его грамматические свойства		
89.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола		
90.	Глаголы совершенного и несовершенного вида		
91.	Глаголы возвратные и невозвратные		

92.	Изменение глаголов по временам		
93.	Настоящее время: значение, образование, употребление		
94.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение		
95.	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
96.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих		
97.	Морфологический анализ глагола		
98.	Правописание корней с чередованием е//и		
99.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.		
100.	Слитное и раздельное написание не с глаголами		
101.	Промежуточная аттестация.		
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Богданова Г.А. . Уроки русского языка в 5 классе. - М.: Просвещение, 2007. -230с.
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996.
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
5. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/Сост.: Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2007
6. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.