

Приложение к АООП ООО

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 4
Виноградов М.В.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития по английскому
языку
основного общего образования
(вариант 7.2)
(5 класс)**

Калининград, 2024

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная образовательная программа по английскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в стандарте основного общего образования второго поколения, в соответствии с Программой основного общего образования (Spotlight, 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули).

Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает некоторые изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и, таким образом, у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Обоснование необходимости разработки адаптированной программы:

Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Усвоение программного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Особенно такие, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса английского языка уделяется постановке и организации эксперимента, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока, многократному повторению, дифференциации домашнего задания и различных вариантов тренировочных заданий.

В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют:

1. трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой;
2. повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность;
3. недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия;
4. сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации;
5. сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания; плохую память на текст и символы;
6. недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия.

Важными задачами курса английского языка для детей с ОВЗ в 5 классе являются:

1. Развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. Нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. Формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. Развитие умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии; формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные, метапредметные и предметные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного,

личностноориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования; – особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры;

– осознания себя гражданином своей страны и мира.

Задачей ВПМ «Работа с текстом (на английском языке)» является дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания содержания английских текстов, расширение словарного запаса, развитие разговорных навыков.

1. Содержание учебного предмета

Вводный курс Англо-говорящие страны. Английский алфавит. А-Н. Английский алфавит. I-R. Английский алфавит. S-Z. Английский алфавит. Цифры от 1 до Цвета. Общеупотребимые глаголы. Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке.

Модуль 1: «Школьные дни» Школьные предметы. Школьное расписание. Числительные 11 – Личные местоимения. Глагол «быть». Любимые школьные предметы. Школы в Англии. Аудирование. Приветствия. Чтение. Работаем в команде.

Модуль 2: «Я и мой мир» Страны и национальности. Глагол «иметь». Мои вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Проект «Моя коллекция». Веллингтон. Каникулы в Великобритании. Сувениры. Аудирование. Идем в магазин. Чтение. Англо – говорящие страны.

Модуль 3: «Мой дом – моя крепость» Порядковые числительные. Типы жилья. Комнаты. Мебель. Грамматический оборот «там есть». Моя спальня. Типичный английский дом. Аудирование. Описание дома. Чтение. Тадж Махал.

Модуль 4: «Семейные узы» Моя семья. Части речи. Местоимения. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных. Знаменитые люди. Симпсоны – ТВ семья. Аудирование. Внешность людей. Чтение. Стих «Моя семья».

Модуль 5: «Мир животных» Животные Индии. В зоопарке. Простое настоящее время. Домашние животные. Коала. Посещение ветеринара. Чтение. Жизнь насекомых.

Модуль 6: «Распорядок дня» Распорядок дня. Наречия частотности. Предлоги. Профессии. Место работы. Настоящее длительное время. Выходные. Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы). Составление диалогов. Солнечные часы.

Модуль 7: «У природы нет плохой погоды» Времена года. Говорим о погоде. Одежда. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. Что можно делать в разную погоду. Климат на Аляске. Контрольная работа по теме «Погода», модуль 7. Размеры одежды. Стихотворение о погоде.

Модуль 8: «Праздники» Праздники. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Праздничная еда. Понятие «много». День рождения. День Благодарения. В кафе. Правила гигиены.

Модуль 9: «Современная жизнь» Идем за покупками. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Рецензия на фильм. Лестер–сквер – центр отдыха в Лондоне. Спрашиваем дорогу. Британские монеты.

Модуль 10: «Каникулы» Путешествия по миру. Каникулы на море. Будущее время. Записки. Путешествие по Шотландии. Арендуем велосипеды. Идем в поход.

Внутрипредметный модуль «Работа с текстом (на английском языке)».

Количество контрольных работ по английскому языку в 5 классе

№ п/п	Тема	Виды работы		Кол-во часов
		Тест	Контрольная работа	
1	Входной контроль.	1		1
2	Контрольная работа №1.		1	1
3	Рубежный контроль.	1		1
4	Контрольная работа №2.		1	1
5	Контрольная работа №3.		1	1
6	ВПМ.Промежуточная аттестация (тест)	1		1
7	Промежуточная аттестация	1		1
8	Контрольная работа №4.		1	1
Всего		4	4	8

2. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Мы учим английский. Похожие слова.	1
2	Входной контроль.	1
3	Английский алфавит (A-H)	1
4	Английский алфавит (I-R)	1
5	Английский алфавит (S-Z)	1
6	Английский алфавит.	1
7	Числительные (1-10), имена	1
8	Цвета	1
9	Глаголы, места пребывания	1
10	Школьные принадлежности, классно-урочные выражения	1
11	Школьные будни.	1
12	Школа! Первый день!	1
13	Любимые уроки	1
14	Уголок культуры: Школы в Англии	1
15	ВПМ. Россия в фокусе: Школьная жизнь.	1
16	Практический английский: Приветствие. Проверь себя №1	1

17	ВПМ: Поздравительная открытка	1
18	Это я!	1
19	Я из...	1
20	Мои вещи	1
21	Моя коллекция	1
22	ВПМ: Сувениры из Великобритании.	1
23	Контрольная работа №1.	1
24	Анализ контрольной работы. Практический английский: Покупаем сувениры	1
25	ВПМ: Одна страна, много культур.	1
26	ВПМ: Англоговорящие страны.	1
27	Проверь себя №2	1
28	Мой дом – моя крепость.	1
29	ВПМ: Дома	1
30	Новоселье!	1
31	Моя комната	1
32	Уголок культуры: Типичный английский дом	1
33	ВПМ: Деревянные дома.	1
34	Практический английский: Осмотр дома	1
35	ВПМ: Тадж Махал.	1
36	Проверь себя №3	1
37	Семейные узы.	1
38	Моя семья!	1
39	Кто есть кто?	1
40	Знаменитые люди	1
41	Уголок культуры: Американские «телесемьи». Практический английский: Описание людей.	1
42	ВПМ: Хобби. Снегурочка на матрёшках.	1
43	Рубежный контроль.	1
44	ВПМ: Моя семья (стихотворение).	1
45	Контрольная работа №2.	1
46	Анализ контрольной работы. Проверь себя №4	1
47	Животные со всего света.	1
48	Удивительные создания	1
49	В зоопарке	1
50	Мой питомец.	1
51	Уголок культуры: Мохнатые друзья	1
52	ВПМ: Камчатский бурый медведь.	1
53	Практический английский: Посещение ветеринарной клиники	1
54	ВПМ: Из жизни насекомых.	1
55	Проверь себя №5	1
56	С утра до вечера.	1
57	Подъём!	1
58	На работе	1
59	Выходные	1
60	Уголок культуры: Достопримечательности	1
61	ВПМ: Слава Саши Болдачёва	1
62	Практический английский: Предложение и ответ	1
63	ВПМ: Солнечные часы.	1
64	Проверь себя №6	1
65	ВПМ: В любую погоду.	1

66	Год за годом	1
67	Одевайся правильно	1
68	Это здорово!	1
69	Уголок культуры: Климат Аляски	1
70	ВПМ: Времена года.	1
71	Практический английский: Покупка одежды	1
72	ВПМ: Ну и погода!	1
73	Проверь себя №7	1
74	Особые дни.	1
75	Контрольная работа №3.	1
76	Анализ контрольной работы. Праздники	1
77	Шеф-повар	1
78	ВПМ: У меня день рождения!	1
79	Уголок культуры: День Благодарения	1
80	ВПМ: Гуляния. Масленица.	1
81	Практический английский: Заказ еды в ресторане	1
82	ВПМ: Правила на кухне.	1
83	Проверь себя №8	1
84	Жить в ногу со временем.	1
85	За покупками. Было здорово!	1
86	Не пропустите!	1
87	ВПМ: Оживлённые места Лондона	1
88	ВПМ: Музеи. Сергиев Посад.	1
89	Практический английский: Как пройти...?	1
90	ВПМ: Английские монеты.	1
91	Проверь себя №9	1
92	Каникулы.	1
93	Путешествия и отдых	1
94	ВПМ. Промежуточная аттестация (тест)	1
95	Просто записка...	1
96	Уголок культуры: Тур по Шотландии!	1
97	Промежуточная аттестация (тест)	1
98	ВПМ: Каникулы. Орлёнок.	1
99	Практический английский: На прокат (авто, велосипед). Проверь себя №10	1
100	Контрольная работа №4.	1
101	Безопасный поход.	1
102	ВПМ: Каникулы.	1
103	Творческая работа	1
104	Творческая работа	1
105	Подведение итогов	1
Всего		105
в том числе внутрипредметный модуль		26